

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 125 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга
Г.В.Булах
Приказ от 31.08.2022 № 16/1



Учено мнение родителей ГБДОУ №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2022 № 1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
по Петербурговедению**

ГБДОУ детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана:

педагогом дополнительного
образования

Михневич Еленой Евгеньевной

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Отличительные особенности программы	3
1.3. Цели и задачи программы	3
1.4. Условия реализации программы	4
1.5. Планируемые результаты программы	4
2. Учебный план	5
3. Календарно – тематическое планирование	6
3.1 Содержание обучения	7
Список используемой литературы	10

1. Пояснительная записка

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его 'настроения', 'здоровья', от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

1.1. Отличительные особенности программы

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Основными целями программы Петербурговедение для детей старшего дошкольного возраста являются:

- Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города.
- Воспитание у ребенка ответственности, желания изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни (посещение театров, выставок, библиотек и т.д.)
- Развитие познавательной деятельности, речи, сенсорики, культуры речи через историю Санкт-Петербурга.
- Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения)

Цели программы реализуются в процессе решения *следующих задач*:

- **Обучающие:**
 - ✓ Познакомить дошкольников с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
 - ✓ Дать начальные знания о людях, которые жили и творили в нашем городе;
 - ✓ Обогащение словарного запаса ребенка.
- **Развивающие задачи:**
 - ✓ Развитие у дошкольников эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур.
- **Воспитательные задачи:**
 - ✓ Приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров...
 - ✓ Способствовать формированию этики поведения петербуржца;
 - ✓ Социальная адаптация воспитанников, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

1.3. Условия реализации программы

Программа реализуется через:

1. Иллюстративно-познавательные материалы с использованием ИКТ
2. Собственной деятельности детей
3. Презентаций
4. Чтение художественной литературы
5. Беседы
6. Подборки материалов по теме
7. Рассказывание педагога о истории города, достопримечательностях
8. Прогулки по городу с родителями.

1.4. Планируемые показатели освоения детьми содержания рабочей программы.

Показатели освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы основаны на понимании интереса как проявления субъектной позиции ребенка.

Эмоциональный компонент интереса проявляется в стремлении:

- Проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города;

- Эмоционально откликаться на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга;
- Сопереживать и внутренне содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города;
- Проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового, ожидание узнавания нового, гордость за свои успехи.

Действенный компонент интереса проявляется в стремлении:

- Обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города
- Отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности
- Приглашать родителей в путешествие по городу и принимать на себя роль «экскурсовода»
- Использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами, родителями

Познавательный компонент интереса проявляется через стремление:

- Формулировать высказывания о городе и его художественной среде, интересующихся явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д.
- Использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города
- Использовать поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга.
- Использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

Мотивационно-волевой компонент интереса проявляется как:

- Увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения.

2. Учебный план

Все занятия проводятся с октября по май 2022/2023 учебного года во второй половине дня.
Занятия с каждой группой проводятся 1 раз в неделю
Продолжительность занятий 25 минут.

Таблица количества занятий на 2022-2023 год.

Месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кол-во занятий	4	5	4	3	4	4	4	4

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

3. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Месяц	Число	Кол-во часов
1	Петропавловская крепость	Октябрь	5	1
2	Легенды ангела Петропавловской крепости		12	1
3	О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот		19	1
4	Тайны царского Ботика		26	1
5	О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	ноябрь	2	1
6	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»		9	1
7	Экскурсия по Петропавловской крепости		16	1
8	Тайна Адмиралтейского кораблика		23	1
9	Тайны нимф Адмиралтейства		30	1
10	Что прославляют гении славы Адмиралтейства?		декабрь	7
11	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	14		1
12	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге.	21		1
13	Сказки воробья Адмиралтейства.	28		1
14	Рождественская сказка ангелов со светильниками	январь		11
15	Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)		18	1
16	Легенды Коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)		15	1
17	Легенда о Меандре. Меандр Казанского собора.	февраль	1	1
18	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.		8	1
19	Тайны соборов Санкт-Петербурга.		15	1
20	Миф о грифоне. Грифоны банковского моста.		22	1
21	Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.		март	7
22	Обитатели водной стихии в	14		1

	Санкт-Петербурге.			
23	Сказочные животные в Санкт-Петербурге (Драконы, Ши-Цза и Пегасы)		21	1
24	Легенды Аничкова моста		28	1
25	Стрелка Васильевского острова – от легенды наименования к древнегреческим Богам.	апрель	4	1
26	Легенды Ростральных колонн.		11	1
27	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего Дворца		18	1
28	Легенды Атлантов и Кариатид. Легенды арки главного штаба.		25	1
29	«День Победы»	Май	8	1
30	Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны		15	1
31	«С Днем Рождения, любимый город»		22	1
ИТОГО				

3.1 Содержание обучения

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

✓ Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

❖ Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

❖ Формирование грамматического строя речи.

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облекает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

✓ **Воспитание звуковой культуры речи.**

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

✓ **Развитие связной речи.**

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

✓ **Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

✓ **Изобразительная деятельность.**

Связь петербурговедения, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

- Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости , формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.
- Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а так же обогащает словарь, формирует понятия).
- Развивает ФЭМП (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы) .
- Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же).
- Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

Использование различных видов дидактических игр:

▪ ***Словесные игры.***

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. ('Пять названий', 'Прибавь слово', 'Петербургская азбука', ' Закончи предложение', 'Назови имя', 'Петербургский телефон', , 'Назови улицы микрорайона' и т. д.)

▪ ***Настольно-печатные игры.***

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры. Детям предлагаются различные задания:

- 'Построй 'красивый' дом', (закрепляем понятия: 'шпиль', 'колонны', 'купол' , 'арка' и т. д.,
- 'Построй жилой дом' (закрепляем понятия: 'фундамент', 'крыша', 'стены' , 'окно' и т. д.)

Список литературы:

- 1.О.В. Солнцева, Е.В.Коренева «Город – сказка, город – быль» учебно-методическое пособие.
- 2.Алифанова ГТ "Первые шаги". Санкт-Петербург" 2000г.
- 3.Алифанова ГТ " Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет". Паритет, 2008
- 4.Зими́на МС "Санкт-Петербург. Музеи. Пособие по истории города" изд.Корона 2005
- 5.Серова ЗА "Петербургский задачник для малышей", изд дом "МиМ"
- 6.Никонова ЕА " Первые прогулки по Петербургу"Паритет
- 7.Дмитриев ВК "Символы Санкт-Петербурга" Книжка-раскраска
- 8.Нищева НВ " Санкт-Петербург" (книжка-раскраска)
- 9."Стихи о Санкт-Петербурге для детей" Сборник
- 10."Загадки о Санкт-Петербурге для детей" Сборник

