

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 125 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Булах
Приказ от 31.08.2022 № 46/1



Учтено мнение родителей ГБДОУ №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2022 № 1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Озорная логика»

ГБДОУ детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана:
педагогом дополнительного
образования
Михневич Еленой Евгеньевной

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Отличительные особенности программы	4
1.2. Адресат программы - характеристика категории учащихся по	5
1.3. Цели и задачи программы	7
1.4. Условия реализации программы	8
1.5. Планируемые результаты программы	10
2. Учебный план	11
3. Календарный учебный график	11
4. Рабочая программа	12
4.1. Календарно-тематическое планирование	12
4.2. Содержание обучения	14
5. Оценочные и методические материалы	15

Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребёнку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Как известно, развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т.е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т.е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Это значит, что в старшем дошкольном возрасте только начинают появляться элементы логического мышления, характерных для школьников и взрослых.

Но зачем логика маленькому ребёнку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, знания, умения, навыки (ЗУН), приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет даваться учёба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Таким образом, **актуальность проблемы** объясняется тем, что главное в процессе познавательного развития ребёнка - научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос самостоятельно, а не ждать от взрослого готовых ответов на всё. Логическое мышление необходимо и значимо в жизни дошкольника, поэтому, чем раньше мы начнём развивать его, тем успешнее будет его обучение в школе, а в дальнейшем решение им жизненных задач во взрослой жизни.

Именно поэтому мы решили разработать программу, **направленную** на развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста, включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и развитие познавательных интересов ребёнка.

Разработка рабочей программы ведётся на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» .

1.1. Отличительные особенности программы:

- В программе реализуются положения Л.С.Выготского о том, что личность ребёнка - это «сплав аффекта и интеллекта». Поэтому общение на занятиях с ребёнком строится на высоком уровне эмоционального комфорта а также с использованием весёлых рисунков, стихов и т.д.);
- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребёнка, поэтому основной метод обучения - метод практических заданий (упражнений),

проблемно-поисковый.

- Программа опирается на концепцию Л.А.Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач. Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.
- В программу включены традиционные тематические разделы: о Количестве и счёт
 - о Геометрические фигуры
 - о Величина
 - о Ориентировка во времени
 - о Ориентировка в пространствеВ то же время их содержание и объём значительно расширены.
- Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребёнок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своём темпе, используя опыт, приобретённый ранее.

1.2. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 - 4 лет

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в

значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок

испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной

(понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать

и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.3. Цели и задачи программы:

Цели программы:

- 1) раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 2) приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- 3) создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- 4) введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- 5) Формирование основ математической культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОУ; - развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм её усвоения;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

1.4. Условия реализации программы:

Систематическое проведение занятий

- тщательно подготовиться к каждому занятию - творческий подход к сценарию занятия
- проведение по одной теме не одного, а двух занятий (при необходимости)
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал
- выполнять программу последовательно
- доброжелательно и уважительно относиться к ребёнку
- поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания
- соблюдать правило «не навреди»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Иметь достаточное количество настольно-печатных игр математического содержания: лото, геометрические мозаики, Лего и др.

Сотрудничество педагога с семьёй

Педагогу необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении математического развития детей (выступления на родительском собрании, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, на сайте ГБДОУ, проведение открытого занятия, подбор дидактических материалов к программе;
- создавать совместные проекты с математическим содержанием;
- проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения программы ребёнком;

-объединять усилия с целью оказания помощи ребёнку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень оборудования

- Учебные пособия
- Предметные картинki
- Раздаточный и счётный материал
- Набор цифр
- Набор геометрических плоскостных и объёмных фигур
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Разрезные картинki.
- Строительный конструктор.
- ТСО
- Кубики с сюжетными картинками.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся во второй половине дня с обязательной физкультминуткой. Количество занятий - 32, возрастает количество заданий. Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с раздаточным материалом (объёмные мелкие игрушки, счётные палочки, числовые карточки и т.д.). Работа начинается с повторения пройденного материала. Это помогает выявить уровень усвоения детьми математических представлений и понятий. На данном этапе увеличивается объём изучаемого материала. Большое внимание уделяется формированию умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Этому способствуют наглядные материалы (весёлые рисунки, учебно-игровые, логические задачи и др.). Упражнениям в тетради должна предшествовать работа с демонстрационным материалом. Если ребёнок ошибся. Нужно объяснить, почему он неправильно выполнил задание. Помочь исправить ошибку.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа - 15 минут

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
3-4 года	1 год	1 раз в неделю	15 минут	32 занятия

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

На конец учебного года дети:

- Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;
- Понимает значение вопроса *сколько?* и правильно отвечает на него;
- Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
- Согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- Различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- Видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
- Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, длине, ширине, толщине;
- Использует в речи сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- Различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Различает и называет времена года (осень, зима, весна);
- Обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, вниз, на, под);
- Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Количество и счёт	29	Рефлексия
2.	Величина	16	Рефлексия
3.	Геометрические фигуры	19	Рефлексия
4.	Ориентировка во времени	18	Рефлексия
5.	Ориентировка в пространстве	11	Рефлексия

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь 2018 года	май 2019 года	32	В неделю - 15 минут В месяц - 1ч В год - 8ч	1 раз в неделю во второй половине дня

4. Рабочая программа

4.1. Комплексно - тематическое планирование

Занятие	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				Во времени	В пространстве
1	Один, много	Большой, маленький		Утро	
2	Один-много	Большой-маленький		Сначала-потом	
3	Число один		Круг	День	
4	Один, много	Большой-маленький	Круг	Осень	
5	Один, много	Высокий, низкий. Большой,		Вечер	

		маленький			
6	Один, много, мало		Круг		
7	Число один		Круг	Ночь	
8	Равенство двух групп предметов			Сначала- потом	
9	Число два	Толстый, тонкий			Слева, справа. На, под
10	Равенство групп предметов			День- ночь, сначала- потом	Слева, справа
11	Число два		Треугольник	Зима	
12	Равенство двух предметов	Высокий, низкий		День, ночь	
13	Число три	Большой, меньше, маленький	Треугольник		
14	Один, много, столько же, поровну		Треугольник, круг, квадрат		Слева, справа
15	Число три	Большой, меньше, маленький			Наверху, внизу, справа, слева
16	Равенство двух групп	Длиннее, короче			Выше, ниже. Справа, слева.
17	Сравнение чисел два и три	Большой, меньше, маленький, самый маленький			
18	Равенство двух групп предметов разного размера		Треугольник		Справа, слева. Выше, ниже
19	Число четыре		Квадрат	Зима	

20	Число четыре		Круг, квадрат, треугольник	Утро, день, вечер, ночь	Выше, ниже. Справ, слева
21	Число четыре		Прямоугольник		
22	Столько же, поровну	Большой, маленький	Круг, квадрат, треугольник		Рядом, в ряд, друг за другом
23	Сравнение чисел три и четыре		Прямоугольник		
24		Длиннее, короче			
25	Число пять	Большой, меньше, маленький, самый маленький		Весна	
26	Число пять	Больше, меньше	Круг, квадрат, треугольник		Рядом, в ряд, друг за другом
27	Число пять			Утро, день, вечер, ночь	
28	Число пять	Больше, меньше	Круг, квадрат, треугольник	Зима, весна	
29	Сравнение чисел четыре и пять		Овал		
30	Сравнение чисел четыре и пять	Длиннее, короче		Лето, осень	
31			Овал	Осень, зима, весна, лето	Слева, справа
32			Круг, квадрат, треугольник, овал	Утро, вечер, день, ночь	Справа, слева, в ряд, друг за другом

4.2. Содержание обучения

Количество и счёт

Задачи

Учить:

- Сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- Понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;
- Понимать значение вопроса сколько? И правильно отвечать на него;
- Называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;
- Согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- Решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Величина

Задачи

Учить:

- Сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- Использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий);
- Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Геометрические фигуры

Задачи

Учить:

- Обследовать объект зрительно-двигательным путём;
- Представлять, что фигуры могут быть разного размера;
- Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомить:

- С геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- Геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

Ориентировка в пространстве

Задачи

Учить:

- Различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева-направо;
- Обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);
- Двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперёд, назад).

5.Оценочные и методические материалы

Мониторинг освоения Программы ребёнком происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы. Ребёнок, руководствуясь пояснением взрослого, оценивает свою работу по цветовой шкале: зелёный - все задания выполнены правильно, красный - есть ошибки. Включения самоконтроля и самооценки в деятельность ребёнка по формированию математических представлений качественно изменяет способ его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами и родителями с целью оказания ребёнку своевременной помощи, если это необходимо.

Рабочая тетрадь Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей у детей 3-4 лет» позволяет оценить математическую подготовку ребёнка во время и после усвоения Программы и при необходимости восполнить пробелы в знаниях. Задания моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей. В мониторинг включены разделы программы, каждый из которых содержит задания для проверки математических способностей. Выполнение ребёнком заданий позволяет также проверить сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Методическое обеспечение Программы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - это не инструкция, которой нужно следовать неукоснительно, а дидактический материал, педагоги могут использовать его по своему усмотрению;

2. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы. Тетради предназначены для индивидуальной работы ребёнка.

Использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое педагогическое значение:

-позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий, моделирования;

-создаёт условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно - зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование и геометрических фигур, определённого количества предметов...);

-позволять ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку.

3. Демонстрационный материал представлен предметными и сюжетными картинками.

№ П/П	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно - воспитательного процесса	Форма проведения итогов
1.	Количество и счёт	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного	Опрос, беседа

			и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5	
2.	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объёмных фигур	Практическое применение
3.	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счётные палочки, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра - эксперимент
4.	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Иллюстрации времён года, художественная литература по теме	Беседа
5.	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактическая игра, практическое занятие
6.	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры пазлы	Практическое занятие

Список литературы

1. Арапова - Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
2. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в

детском саду. М., 1998.

4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
5. Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 2010.
7. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Весёлые игры и задачи. М., 2010.
8. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе. М., 2010.
9. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
10. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.
11. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
12. Считалки и цифры от 5 до 10. М., 1999.
13. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.