

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 125  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга

Г.В. Булах

Приказ от 30.08.2024 №12

Учтено мнение родителей ГБДОУ  
детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Обухова Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Взрослым родителям и педагогам следует знать, что познавательная активность маленьких детей формируется в процессе ведущей для этого возраста деятельности - предметной, которая является основой для ознакомления с окружающим. Поэтому развивающие игры знакомят детей со свойствами предметного мира: цветом, формой, величиной, количеством, положением предметов в пространстве, для этого была написана программа по развивающим играм.

### *Направленность*

Направленность программы – социально-педагогическая. Как одно из дополнительных направлений программы по развивающим играм, что обеспечивает дополнительную образовательную деятельность за рамками основной образовательной программы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста.

### *Актуальность*

В современном обществе появилась заинтересованность родителей в развитии детей не только соответственно их возрасту, но и с опережающим развитием. У них есть желание обучать ребенка дополнительно. Для этого важно, чтобы дополнительная образовательная деятельность проводилась в детском саду.

Педагоги и педагоги уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, развитие логического мышления. Ранний возраст считается временем формирования интеллектуальных и творческих способностей, именно в первые три года закладывается 80 процентов физического, нравственного, интеллектуального фундамента личности. В возрасте от года до трех лет дети чрезвычайно активны и любознательны, играя, они познают этот мир. Психологи считают, что самый высокий потенциал творческого развития от 2х до 3х лет. Развивающие игры в раннем возрасте имеют решающее значение в развитии интеллектуальных способностей и умения ориентироваться в пространстве. Они направлены на приобретение ребенком жизненного опыта. Развивающие игры будут развивать тогда, когда будут доступны на зоне ближайшего развития. Актуальный уровень развития – это то, что может усвоить ребенок. Развивающие игры формируют воображение, мышление, внимание, память, моторику, математическое развитие, развитие речи, конструирование и творчество.

### *Отличительные особенности*

Для составления авторской программы была использована книга Павловой Л.Н. «Развивающие игры занятия с детьми от рождения до 3х лет». Дети обладают природной любознательностью, сензитивным развитием, характерным для этого возраста, поэтому программа была написана с ориентацией на опережение.

### *Адресат программы*

Данная программа рассчитана на младший дошкольный возраст, детей от 2х до 3х лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, а это регулирует собственную активность ребенка.

В ходе предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослого и ребенка, который начинает понимать не только указания взрослого, но и его рассказ.

Развивается активная речь детей. К 3 годам они пытаются строить правильно простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит основной вид деятельности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем действия с предметами.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Объем и сроки реализации**

Всего предусмотрено программой проведение 32 занятий. Срок реализации программы – 8 месяцев.

### **Цель программы:**

- формировать предпосылки для дальнейшего интеллектуального развития детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом и познавательно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Учить владеть разными видами соотнесений: выбирать один предмет по образцу, отбирать все объекты, идентичные образцу, раскладывать однородные и разнородные предметы на группы (группировать) в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине), попарно объединять объекты, соотносить предметы по одному свойству, абстрагируясь от различий других, соотносить предметы по трем свойствам
- Учить ориентироваться в пространстве

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию речевой активности, словарного запаса
- Формировать в игре предметную деятельность
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

### **Условия реализации программы:**

*Условия набора и формирования групп:*

Набор в группу производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) и по желанию ребенка на текущий год обучения.

Игры по развитию цвета, формы, величины использование природного материала для экспериментирования, игры на развитие памяти, логического мышления.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Форма обучения – групповая. Занятия проводятся в соответствии с возрастными нормами, предусмотренными СанПиН для детей 2-3 лет – по 10 минут.

#### *Материально-техническое оснащение*

Для работы с детьми выделено отдельное помещение на втором этаже для проведения занятий, хранения материалов, инструментов, настольных игр, игрушек, материалов для экспериментирования, строительный материал.

Методическая литература с иллюстративным материалом.

#### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа предполагает углубить знания по развивающим играм детей с 2х до 3х лет. К концу года дети:

##### **Предметно игровая деятельность**

- научатся распознавать основные цвета спектра и их оттенки (8), 5 геометрических фигур, 3 градации величины (большой, средний, маленький)
- научатся соотносить формы и величины взаимосвязанных предметов на основе зрительного сопоставления (размещать вкладыши 8-10 форм в соответствующие гнезда);
- научатся располагать однородные предметы в порядке постепенного изменения их величины (последовательно вкладывать друг в друга 8 предметов стаканчиков-вкладышей «на глаз»; нанизывать на основу пирамидки 8 – 10 колец; разбирать и складывать многоступенчатую матрешку)
- научатся группировать однородные предметы по трем величинам (раскладывать предметы на три группы)
- научатся располагать однородные предметы в порядке убывания их величины
- научатся на ощупь находить определенные предметы

##### **Конструктивная деятельность**

- научатся анализировать постройки, различать и называть величину деталей, (большой маленький, длинный короткий, высокий низкий, узкий широкий)
- научатся строить по своему замыслу
- научатся использовать технические навыки при сооружении постройки (накладывание, прикладывание, прикладывание)
- научатся преобразовывать постройки по заданию взрослого
- научатся конструировать по образцу
- научатся обозначать в речи пространственное расположение детали: сверху, снизу, сбоку
- научатся располагать по схеме детали в нужной последовательности

##### **Познавательно-исследовательская деятельность**

- научатся проводить простейшее наблюдение
- научатся делать выводы устанавливать следственные связи
- научатся придумывать интересные комментарии в ходе наблюдения
- научатся использовать в речи доступную научную терминологию
- научатся применять знания о свойствах воды, снега, песка на практике
- научатся при играх с водой определять тяжелое и легкое, твердое и мягкое, теплое и холодное

**Подведение итогов реализации программы осуществляется путём проведения открытых занятий, творческих отчетов, презентаций и фотоотчетов.**

#### **Учебный план**

| N<br>п/п | Название раздела, темы                                                                            | Количество часов |        |          | Формы контроля             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1        | Соберем гулять Ванечку и Манечку,<br>Вводное занятие                                              | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение,<br>диагностика |
| 2        | Игра с мишкой<br>"Подбери по цвету",<br>"Найди форму"                                             | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |
| 3        | Любознательный колобок<br>"Теплое-холодное",<br>"Что летает?"                                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |
| 4        | Кто к нам в гости пришел<br>Пазлы 6 гнезд,<br>"Прячем игрушку и ищем ее"                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |
| 5        | Соберем гулять Ванечку и Манечку<br>"Пирамидка конусная 8 колец",<br>"Построим домик для игрушки" | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |
| 6        | Петушок золотой гребешок<br>"Высокие башни",<br>Монтессори ДИ                                     | 1                | 0,5    | 0,5      | Текущий контроль           |
| 7        | Игра с пчелкой<br>"Посади бабочку на цветок",<br>"Помоги игрушке найти такую же форму"            | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |
| 8        | Колобок прибежал детям<br>сказку рассказал<br>"Чудесный мешочек",<br>"Поезд 8 форм (стр. игра)"   | 1                | 0,5    | 0,5      | Текущий контроль           |
| 9        | Любознательный колобок<br>"Тонет - не тонет"<br>Кубики Никитина "Дорожка"                         | 1                | -      | 1        | Коллективная<br>работа     |
| 10       | Петушок золотой гребешок<br>Монтессори ДИ<br>"Строим последовательности"                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Коллективная<br>работа     |
| 11       | Любимая игрушка<br>Игра "Зоопарк"<br>Блоки Дьенеша "Машина"                                       | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |
| 12       | Любознательный колобок<br>ДИ Кьюзенера "Лесенка"<br>"Твердый\ мягкий<br>(эксперимент)"            | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |

|    |                                                                                                     |   |     |     |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------------------------|
| 13 | Любит мишка поиграть<br>"Подбери колеса к машине"<br>"Цилиндры"                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение             |
| 14 | Сказка в гости к нам пришла<br>«Репка»<br>Кубики Никитина "Коврик"<br>"Раздели поровну"             | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль       |
| 15 | Матрешка в гости к нам пришла<br>"Матрешка многоместная"<br>ДИ Кьюзенера "Дорожка"                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение             |
| 16 | Колобок прибежал детям сказку<br>рассказал<br>"Чудесный мешочек"<br>"Тишина, шепот, шум моря"       | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение             |
| 17 | Любознательный колобок<br>"Цветные льдинки"<br>"Кто где живет"                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Готовое изделие        |
| 18 | В гости к снеговiku<br>Блоки Дьенеша ("Снеговик")<br>"Строим последовательности"                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение             |
| 19 | Петушок золотой гребешок<br>Монтессори<br>"Пуговицы для счета"                                      | 1 | -   | 1   | Практическая<br>работа |
| 20 | Любимая игрушка<br>"Цилиндры"<br>"Бассейн"                                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая<br>работа |
| 21 | Сказка в гости к нам пришла<br>"Строй теремок из 8 форм (стр.<br>игра)"<br>Кубики Никитина "Елочка" | 1 | -   | 1   | Наблюдение             |
| 22 | Соберем гулять Ванечку и<br>Манечку<br>"Матрешка" (многоместная)<br>"Пирамидка конусная 8 колец"    | 1 | -   | 1   | Наблюдение             |
| 23 | Любознательный колобок<br>"Мыльные пузыри"<br>"Найди предмету пару"                                 | 1 | -   | 1   | Текущий контроль       |
| 24 | Бусы для сороки<br>Строительная игра "Поезд 8<br>форм"<br>"Собери бусы"                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение             |
| 25 | Любознательный колобок                                                                              | 1 | -   | 1   | Текущий контроль       |

|        |                                                                                  |    |      |      |                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------------------|
|        | "Твердое\ мягкое<br>(экспериментирование)"<br>"Парные картинки"(из 8 частей)     |    |      |      |                  |
| 26     | Сказка в гости к нам пришла<br>Кубики Никитина "Фонарик"<br>"Фокус и ошибки"     | 1  | 0,5  | 0,5  | Наблюдение       |
| 27     | Зайка путешественник<br>"Собери" (картинку 10 частей)<br>"Заборчик" Кьюзенера    | 1  | 0,5  | 0,5  | Текущий контроль |
| 28     | Любознательный колобок<br>"Льем - переливаем"<br>Пазлы (10 гнезд)                | 1  | 0,5  | 0,5  | Наблюдение       |
| 29     | Сказка в гости к нам пришла<br>Кубики Никитина "Цветок"<br>"Найди предмету пару" | 1  | 0,5  | 0,5  | Текущий контроль |
| 30     | Петушок золотой гребешок<br>Монтессори<br>"Что изменилось?"                      | 1  | -    | 1    | Наблюдение       |
| 31     | Любимая игрушка<br>"Что лишнее"<br>"Собери картинку" (10 частей)                 | 1  | 0,5  | 0,5  | Текущий контроль |
| 32     | Солнечный зайчик<br>"Радуга"<br>"Найди и угадай"                                 | 1  | 0,5  | 0,5  | Наблюдение       |
| Итого: |                                                                                  | 32 | 12,5 | 19,5 |                  |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год        | 01.10.2024                        | 31.05.2025                           | 32                   | 32                       | 1 раз в неделю |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Задачи:*

### **Образовательные:**

- Учить владеть разными видами соотнесений: выбирать один предмет по образцу, отбирать все объекты, идентичные образцу, раскладывать однородные и разнородные предметы на группы (группировать) в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине), попарно объединять объекты, соотносить предметы по одному свойству, абстрагируясь от различий других, соотносить предметы по двум свойствам
- Учить ориентироваться в пространстве

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию речевой активности, словарного запаса
- Формировать общую моторику рук
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность

### **Воспитательные:**

- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

### **Ожидаемые результаты:**

У детей сформируется

#### **Предметно игровая деятельность**

- умение распознавать основные цвета спектра и их оттенки (8), 5 геометрических фигур, 3 градации величины (большой, средний, маленький)
- умение соотносить формы и величины взаимосвязанных предметов на основе зрительного сопоставления (размещать вкладыши 8-10 форм в соответствующие гнезда);
- умение располагать однородные предметы в порядке постепенного изменения их величины (последовательно вкладывать друг в друга 8 предметов: стаканчиков-вкладышей «на глаз»; нанизывать на основу пирамидки 8 – 10 колец; разбирать и складывать многоразовную матрешку)
- умение группировать однородные предметы по трем величинам (раскладывать предметы на три группы)
- умение располагать однородные предметы в порядке убывания их величины
- умение на ощупь находить определенные предметы

#### **Конструктивная деятельность**

- умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей, (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий)
- умение строить по своему замыслу
- умение использовать технические навыки при сооружении постройки (накладывание, прикладывание, приставление)
- умение преобразовывать постройки по заданию взрослого
- умение конструировать по образцу
- умение обозначать в речи пространственное расположение детали: сверху, снизу, сбоку
- умение располагать по схеме детали в нужной последовательности

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

- развивать умение проводить простейшее наблюдение
- умение делать выводы, устанавливать следственные связи
- умение придумывать интересные комментарии в ходе наблюдения
- использовать в речи доступную научную терминологию
- умение применять знания о свойствах воды, снега, песка на практике
- умение при играх с водой определять тяжелое и легкое, твердое и мягкое, теплое и холодное

### **Особенности обучения:**



В начале занятия проводится инструктаж. Ведущий вид деятельности ребенка до 3 лет – предметная игра. Поэтому с детьми с 2-3 лет проводятся развивающие игры, усвоение материала проходит в практической деятельности, на основе наглядных и словесных методов, с использованием игрушек, песенок, потешек, стихов. Для стимулирования и поддержания интереса детей вводятся элементы сказки и экспериментирования с предметами.

### **Календарно-тематическое планирование**

| Месяц, № занятия | Тема занятия                                                  | Содержание                                                             | Оборудование                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Октябрь<br>1     | Вводное занятие<br>1. "Пирамидка",<br>"Кольца одного размера" | Учить нанизывать колечки одного размера                                | Пирамидка, кольца одного размера                |
|                  | 2. "Составь спектр"                                           | Учить распознавать основные цвета спектра и их оттенки (8)             | Цвета спектра                                   |
| 2                | "Подбери по цвету"                                            | Учить подбирать фигуры по цвету и по форме                             | ДИ "Подбери по цвету"                           |
|                  | "Найди форму"<br>8 форм                                       | Учить находить формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) | ДИ «Найди форму»                                |
| 3                | "Теплое-холодное"                                             | Учить определять теплую и холодную воду                                | Вода (холодная, теплая), сосуды для воды        |
|                  | "Что летает?"                                                 | Учить называть предметы, которые летают, развивать память и внимание   | Картинки                                        |
| 4                | Пазлы 8 гнезд                                                 | Учить вставлять круг, квадрат, треугольник                             | Пазлы геометрической формы                      |
|                  | "Прячем игрушку и ищем ее"                                    | Учить развивать логическое мышление                                    | Игрушки                                         |
| Ноябрь<br>1      | "Пирамидка конусная" (8 колец)                                | Учить складывать пирамидку от большого кольца к маленькому             | Конусная пирамидка                              |
|                  | "Построим домик для игрушки" (6 формы)                        | Закрепить названия строительного материала                             | Строительный материал (кубик, кирпичик, призма) |
| 2                | "Высокие башни"                                               | Учить строить высокие башни разного цвета: белый, красный и т.д.       | Кубики белого, красного цветов                  |
|                  | Монтессори ДИ                                                 | Учить соотносить форму с прорезью                                      | Монтессори ДИ                                   |
| 3                | "Посади бабочку на цветок"                                    | Учить ориентироваться на цвет                                          | ДИ "Бабочка и цветок"                           |

|              |                                        |                                                                             |                                                                        |
|--------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|              | "Помоги игрушке найти такую же форму"  | Учить находить куб, кубик, кирпичик, призму, цилиндр                        | Игрушки "Домашние животные", строительный материал                     |
| 4            | "Чудесный мешочек"                     | Учить определять на ощупь фрукты                                            | Муляжи фруктов, чудесный мешочек                                       |
|              | "Поезд" 6 форм                         | Учить создавать постройку по образцу. Обыгрывать постройку                  | Строительный материал: куб, кирпичик, призма, цилиндр                  |
| Декабрь<br>1 | "Тонет - не тонет"                     | Учить определять тяжелые и легкие предметы                                  | Аквариум, вода, ракушки, камушки, перышки, деревянные брусочки, пробки |
|              | Кубики Никитина "Дорожка"              | Учить строить дорожку, обыгрывать ее                                        | ДИ Кубики Никитина                                                     |
| 2            | Монтессори                             | Учить вкладывать формы в пазлы                                              | ДИ "Монтессори"                                                        |
|              | "Строим последовательности"            | Учить строить последовательности                                            | ДИ "последовательности"                                                |
| 3            | Блоки Дьенеша "Машина"                 | Учить из прямоугольника, кругов и квадрата собирать машину закрепить цвета  | Блоки Дьенеша                                                          |
|              | Игра "Зоопарк"                         | Учить по звукоподражанию определять дикого животного и называть его         | Игрушки - дикие животные                                               |
| 4            | "Твердый мягкий" (экспериментирование) | Учить развивать наблюдательность                                            | Твердые мягкие предметы                                                |
|              | ДИ Кьюзенера "Лесенка"                 | Учить складывать лесенку из палочек разного цвета, закрепить цвета и размер | ДИ Кьюзенера                                                           |
| Январь<br>1  | "Подбери колеса к машине"              | Учить по цвету машины подбирать колеса того же цвета                        | Игра "Подбери колеса"                                                  |
|              | "Цилиндры"                             | Учить считать (один - много)                                                | Цилиндры                                                               |
| 2            | Кубики Никитина "Коврик"               | Учить собирать из двух цветов коврик (красно-белый)                         | Кубики Никитина                                                        |
|              | "Раздели поровну"                      | Учить делать последовательности                                             | ДИ "Раздели поровну"                                                   |
| 3            | "Матрешка многоместная"                | Учить собирать матрешку развивать глазомер                                  | матрешка                                                               |
|              | ДИ Кьюзенера "Дорожка"                 | Учить делать дорожку красного и синего цвета                                | ДИ Кьюзенера                                                           |

|              |                                    |                                                                                |                                                              |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 4            | "Чудесный мешочек"                 | Учить определять на ощупь одежду                                               | Одежда, чудесный мешочек                                     |
|              | "Тишина, шепот, шум моря"          | Развивать слуховое внимание                                                    | Звукозапись                                                  |
| Февраль<br>1 | "Цветные льдинки"                  | Учить закрашивать воду и замораживать                                          | Краски, стаканчики, кисточки, вода, формы для заморозки      |
|              | "Кто где живет"                    | Учить определять, кто где живет (в норме, в берлоге...)                        | Игрушки (дикие животные), пано                               |
| 2            | Блоки Дьенеша ("Снеговик")         | Учить из кругов делать снеговика                                               | Блоки Дьенеша                                                |
|              | "Строим последовательности"        | Учить строить предмет определенной высоты                                      | Строительный материал                                        |
| 3            | Монтессори                         | Учить закрывать окошечки по форме                                              | ДИ "Монтессори"                                              |
|              | "Пуговицы для счета"               | Учить считать (один – много - поровну)                                         | Пуговицы                                                     |
| 4            | "Цилиндры"                         | Учить вкладывать друг в друга цилиндры по размеру от большого к маленькому     | Цилиндры                                                     |
|              | "Бассейн"                          | Учить играть игрушками в воде                                                  | Аквариум, вода, игрушки                                      |
| Март<br>1    | Кубики Никитина "Елочка"           | Учить из кубиков собирать елочку                                               | Кубики Никитина                                              |
|              | "Гараж" (стр. игра)                | Учить строить из 5 форм, обыгрывать постройку                                  | Строительный материал: куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус |
| 2            | "Матрешка" (многоместная)          | Закрепить умение собирать матрешку по размеру                                  | Матрешка                                                     |
|              | "Пирамидка конусная" (10 колец)    | Учить собирать пирамидку в убывающем порядке закрепить цвета.                  | пирамидка                                                    |
| 3            | "Мыльные пузыри"                   | Учить надувать мыльные пузыри                                                  | Мыльные пузыри                                               |
|              | "Найди предмету пару"              | Учить находить пару по цвету и размеру                                         | Строительный материал                                        |
| 4            | Строительная игра "Поезд" (8 форм) | Учить называть строительный материал (кубик, кирпичик, призма, цилиндр, конус) | Строительный материал                                        |

|             |                                        |                                                                    |                             |
|-------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|             | "Собери бусы"                          | Закрепить 4 цвета: красный, желтый, синий, зеленый, ввести оттенки | ДИ "Собери бусы"            |
| Апрель<br>1 | "Твердое мягкое (экспериментирование)" | Учить развивать наблюдательность тактильные ощущения               | Твердые мягкие предметы     |
|             | "Парные картинки"                      | Учить подбирать пару                                               | ДИ "Парные картинки"        |
| 2           | Кубики Никитина "Фонарик"              | Учить собирать фонарик желтого и синего цветов                     | Кубики Никитина             |
|             | "Фокус и ошибки"                       | Учить развивать память и внимание                                  | Мелкие игрушки              |
| 3           | "Собери картинку" (6 частей)           | Учить из частей складывать картинку                                | ДИ собери картинку          |
|             | "Ворота" Кьюзенера                     | Учить развивать логическое мышление                                | ДИ Кьюзенера                |
| 4           | "Льем - переливаем" (разные емкости)   | Учить переливать воду в разные емкости и определять высоту воды    | Сосуды разной емкости, вода |
|             | Пазлы (10 гнезд)                       | Учить находить предмет соответственно прорези                      | Пазлы                       |
| Май<br>1    | Кубики Никитина "Цветок"               | Учить из кубиков выкладывать цветок                                | Кубики Никитина             |
|             | "Найди предмету пару"                  | Учить находить пару, развивать внимание                            | ДИ "Найди пару"             |
| 2           | Монтессори                             | Учить составлять спектр цветов от темного к светлому               | Монтессори                  |
|             | "Что изменилось?"                      | Развивать память и внимание                                        | Игрушки                     |
| 3           | "Собери картинку" (из 10 частей)       | Учить из частей складывать картинку                                | ДИ собери картинку          |
|             | "Что лишнее"                           | Развивать память и внимание                                        | Игрушки                     |
| 4           | "Радуга"                               | Учить составлять спектр из 7 цветов закрепить цвета и оттенки      | Цвета спектра (7)           |
|             | "Найди и угадай"                       | Закрепить названия 6 форм                                          | Строительный материал       |

### ***Содержание обучения***

Занятия носят игровой характер, с учетом индивидуальных особенностей детей. Используются игровые приемы обучения. В работе с детьми (3х-4х лет) используются наглядные и словесные методы.

Содержание обучения реализуется по частям. В первой части занятия педагог объясняет ребенку задание. Во второй части ребенок уже понимает показанное действие и результат. Идут совместные действия ребенка с педагогом. В третьей части ребенок действует почти самостоятельно. Пояснение педагога становится более развернутым. В четвертой части дети действуют самостоятельно. Педагог дает описание всему, что делает ребенок, побуждая к объяснению конечного результата. Если ребенок не усваивает материал, части занятия повторяются.

### Структура занятий

Структурно занятие состоит из нескольких частей.

1. Вводная часть
2. Основная часть: а) Создание проблемной ситуации  
б) Педагог подводит ребенка к самостоятельному решению задачи.
3. Заключительная часть

В работе с детьми используются следующие **принципы**:

- принцип активности и посильной самостоятельности (воспитатель выполняет только то, что ребенок не может сделать сам)
- принцип познавательной выразительности (со стороны взрослого требуется эмоциональность в работе с ребенком, это является условием успешного обучения и поддерживает интерес и внимание детей)
- принцип наглядности (используются различные наглядные средства: игрушки, картинки, пособия и т.д.)
- принцип поэтапности (смена частей занятия обусловлена степенью освоения определенного умения и навыка)
- принцип цикличности (на третьем году у ребенка формируется способность включаться в работу)
- принцип вариативности (осуществляется при повторении программного материала на других занятиях).

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика по программе «Развивай-ка» с 2х до 3х лет

Диагностика проводится 2 раза в год, используются методы: наблюдение, беседа, анализ, оценка.

**Цель мониторинга:** Выявить эффективность программного обучения по развивающим играм.

#### Мониторинг предметно-игровой деятельности

| Ф.И. ребенка | Умеет распознавать основные цвета спектра и их оттенки |     | Умеет распознавать 5 геометрических фигур |     | Умеет распознавать 3 грации величины |     | Умеет соотносить формы и величины на основе зрительного сопоставления |     | Умеет располагать однородные предметы в порядке изменения величины |     | Умеет группировать однородные предметы по 3 величинам |     | Умеет складывать многоместную матрешку |     | Умеет на ощупь находить определенные предметы |     | Итог |     |
|--------------|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|-----|------|-----|
|              | Н.г                                                    | К.г | Н.г                                       | К.г | Н.г                                  | К.г | Н.г                                                                   | К.г | Н.г                                                                | К.г | Н.г                                                   | К.г | Н.г                                    | К.г | Н.г                                           | К.г | Нг   | К.г |
| 1            |                                                        |     |                                           |     |                                      |     |                                                                       |     |                                                                    |     |                                                       |     |                                        |     |                                               |     |      |     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень 3 балла. Умение сформировано в полной мере

Средний уровень 2 балла. Умение сформировано частично

Низкий уровень 1 балл. Умение не сформировано

### Мониторинг конструктивной деятельности

#### Параметры

| Ф.И. ребенка | Умеет анализировать постройку различать и называть величины деталей (большая средняя маленькая; длинная короткая; высокая низкая; узкая широкая) |     | Умеет строить по своему замыслу |     | Умеет использовать технические навыки при сооружении постройки (наложение, приложение, наставление) |     | Умеет преобразовывать постройку по заданию взрослого |     | Умеет конструировать по образцу |     | Умеет конструировать по схеме (располагать детали в нужной последовательности) |     | Умеет обозначать в речи пространственное расположение деталей (вверху, внизу, с боку) |     | Итог |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|
|              | Н.г                                                                                                                                              | К.г | Н.г                             | К.г | Н.г                                                                                                 | К.г | Н.г                                                  | К.г | Н.г                             | К.г | Н.г                                                                            | К.г | Н.г                                                                                   | К.г | Н.г  | К.г |
| 1            |                                                                                                                                                  |     |                                 |     |                                                                                                     |     |                                                      |     |                                 |     |                                                                                |     |                                                                                       |     |      |     |
| 2            |                                                                                                                                                  |     |                                 |     |                                                                                                     |     |                                                      |     |                                 |     |                                                                                |     |                                                                                       |     |      |     |
| 3            |                                                                                                                                                  |     |                                 |     |                                                                                                     |     |                                                      |     |                                 |     |                                                                                |     |                                                                                       |     |      |     |
| 4            |                                                                                                                                                  |     |                                 |     |                                                                                                     |     |                                                      |     |                                 |     |                                                                                |     |                                                                                       |     |      |     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень 3 балла. Ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки.

Средний уровень 2 балла. Ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

Низкий уровень 1 балл. Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

### Мониторинг познавательно - исследовательской деятельности

| Ф.И. ребенка | Проявляет исследовательский интерес |     | Способен провести простейшее наблюдение |     | Умеет делать простейшие выводы. Устанавливает причинно-следственные связи |     | Придумывает интересные комментарии в ходе экспериментирования |     | Использует в речи доступную научную терминологию |     | Способен предвидеть получаемый результат |     | Умеет применять знания о свойствах воды, снега, песка на практике |     | Умеет при наблюдении определять свойства предметов: тяжёлое / легкое; твердое/ мягкое; холодно е/ теплое |     | Итог |     |
|--------------|-------------------------------------|-----|-----------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|
|              |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
|              | Н.г                                 | К.г | Н.г                                     | К.г | Н.г                                                                       | К.г | Н.г                                                           | К.г | Н.г                                              | К.г | Н.г                                      | К.г | Н.г                                                               | К.г | Н.г                                                                                                      | К.г | Н.г  | К.г |
| 1            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 2            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 3            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 4            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 5            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 6            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 7            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 8            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 9            |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 10           |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 11           |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 12           |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |
| 13           |                                     |     |                                         |     |                                                                           |     |                                                               |     |                                                  |     |                                          |     |                                                                   |     |                                                                                                          |     |      |     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень 3 балла. Умение сформировано

Средний уровень 2 балла. Умение сформировано частично

Низкий уровень 1 балл. Умение не сформировано

### **Системы контроля**

Контроль результативности обучения осуществлялся в соответствии с используемыми формами контроля: наблюдение, коллективные работы и т.д. с целью оценки формирования у детей предметно-игровой, конструктивной и познавательной исследовательской деятельности.

Технические приемы: регуляция деятельности. В этом критерии выделены три группы показателей для более детальной характеристики отношения детей к деятельности:

- 1) отношение к оценке взрослого: адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается); безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется);
- 2) оценка ребенком, созданного им изображения: адекватна, неадекватна (завышенная, заниженная), отсутствует;
- 3) эмоциональное отношение к деятельности: насколько ярко (сильно, средне, безразлично) ребенок относится: к предложенному заданию; к процессу деятельности; к продукту собственной деятельности.

Контроль уровня самостоятельности: выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами; требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослым обращается редко; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам не справляется с заданием.

По всем другим критериям, имеющим одну, две и три группы показателей, в каждом из которых по три показателя, оценка дается по трехбалльной системе: первый (по месту за критерием) - 3 балла, второй - 2 балла, третий - 1 балл.

Например, «3 балла»: задание выполнено верно; «2 балла»: есть незначительные ошибки; «1 балл»: задание выполнено неверно.

### **Педагогические технологии и методики**

При работе с детьми используются общепедагогические технологии, игровые технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста. При разработке программы за основу взяты развивающие игры.

#### **Дидактические материалы**

Пособие: Блоки Дьенеша

Пособие: Игры Монтессори

Пособие: Палочки Кьюзенера

Пособие: Кубики Никитина

Настольные пазлы "Ферма (домашние животные)"

Пуговицы, пирамидки, цилиндры, матрешки, чудесный мешочек, картинки

Природный материал: вода, тяжелые и легкие предметы, мягкие и твердые предметы

Строительный материал (кубики, кирпичики, шары, цилиндры, призмы)

#### **Методические материалы**

1. Арапова М.А. Игры с детьми раннего возраста. Москва, 2011.
2. Вераксы Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва, 2014.
3. Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Москва, 2004



4. Кантор С. Развивающие игры от года до трех лет. Москва, 2008
5. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от года до 3х лет. Москва, 2008
6. Павлова Л.Н. Развивающие игры занятия с детьми от рождения до 3х лет. Москва, 2003
7. Упражнения с Монтессори материалом. Школа для малышей. Москва, 1996

### **ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в объеме 32 часов в течение 8 месяцев (с октября по май текущего учебного года).

Состав: количество детей в подгруппе не более 10 человек.

### **Требования к уровню освоения программы**

| Уровень освоения программы | Показатели      |                                      | Целеполагание                                                                                                                                                                                             | Требования к результативности освоения программы                                       |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Срок реализации | Максимальный объем программы (в год) |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
| Обще-культурный            | 1 год           | 32 часа.                             | Формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании; формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление моторики | - Освоение прогнозируемых результатов программы;<br>- Фотоотчеты<br>- Открытое занятие |