

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

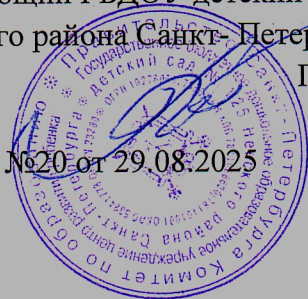
Учено мнение родителей ГБДОУ
детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга

Г.В. Булах

Приказ №20 от 29.08.2025



Дополнительная общеразвивающая программа

«Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Обухова Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
<i>Направленность</i>	3
<i>Актуальность</i>	3
<i>Отличительные особенности</i>	3
<i>Адресат программы</i>	3
Объем и сроки реализации.....	4
<i>Цель программы:</i>	4
<i>Задачи:</i>	4
<i>Условия реализации программы:</i>	5
<i>Условия набора и формирования групп:</i>	5
<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	5
<i>Материально-техническое оснащение</i>	6
<i>Кадровое обеспечение</i>	5
<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	5
Учебный план.....	7
Календарный учебный график	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
<i>Задачи:</i>	8
Ожидаемые результаты:.....	8
Особенности обучения:	9
Календарно-тематическое планирование.....	9
Перспективный план	11
Содержание обучения	19
Структура занятий.....	19
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
Диагностика по программе «Развивай-ка» с 2х до 3х лет	20
Педагогические технологии и методики	23
Дидактические материалы	23
Методические материалы	23
ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24
Требования к уровню освоения программы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Детство -это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский.

Взрослым родителям и педагогам следует знать, что познавательная активность маленьких детей формируется в процессе ведущей для этого возраста деятельности - предметной, которая является основой для ознакомления с окружающим. Поэтому развивающие игры знакомят детей со свойствами предметного мира: цветом, формой, величиной, количеством, положением предметов в пространстве, для этого была написана программа по развивающим играм.

Направленность

Направленность программы – социально-педагогическая. Как одно из дополнительных направлений программы по развивающим играм, что обеспечивает дополнительную образовательную деятельность за рамками основной образовательной программы по познавательному и речевому развитию детей раннего возраста.

Актуальность

В современном обществе появилась заинтересованность родителей в развитии детей не только соответственно их возрасту, но и с опережающим развитием. У них есть желание обучать ребенка дополнительно. Для этого важно, чтобы дополнительная образовательная деятельность проводилась в детском саду.

Педагоги и педагоги уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, развитие логического мышления. Ранний возраст считается временем формирования интеллектуальных и творческих способностей, именно в первые три года закладывается 80 процентов физического, нравственного, интеллектуального фундамента личности. В возрасте от года до трех лет дети чрезвычайно активны и любознательны, играя, они познают этот мир. Психологи считают, что самый высокий потенциал творческого развития от 2х до 3х лет. Развивающие игры в раннем возрасте имеют решающее значение в развитии интеллектуальных способностей и умения ориентироваться в пространстве. Они направлены на приобретение ребенком жизненного опыта. Развивающие игры будут развивать тогда, когда будут доступны на зоне ближайшего развития. Актуальный уровень развития – это то, что может усвоить ребенок. Развивающие игры формируют воображение, мышление, внимание, память, моторику, математическое развитие, развитие речи, конструирование и творчество.

Отличительные особенности

Для составления авторской программы была использована книга Павловой Л.Н. «Развивающие игры занятия с детьми от рождения до 3х лет». Дети обладают природной любознательностью, сензитивным развитием, характерным для этого возраста, поэтому программа была написана с ориентацией на опережение.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на младший дошкольный возраст, детей от 2х до 3х лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, а это регулирует собственную активность ребенка.

В ходе предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослого и ребенка, который начинает понимать не только указания взрослого, но и его рассказ.

Развивается активная речь детей. К 3 годам они пытаются строить правильно простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит основной вид деятельности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем действия с предметами.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Объем и сроки реализации

Всего предусмотрено программой проведение 32 занятий. Срок реализации программы – 8 месяцев.

Цель программы:

- формировать предпосылки для дальнейшего интеллектуального развития детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом и познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Учить владеть разными видами соотнесений: выбирать один предмет по образцу, отбирать все объекты, идентичные образцу, раскладывать однородные и разнородные предметы на группы (группировать) в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине), попарно объединять объекты, соотносить предметы по одному свойству, абстрагируясь от различий других, соотносить предметы по трем свойствам

- Учить ориентироваться в пространстве

Развивающие:

- Способствовать развитию речевой активности, словарного запаса

- Формировать в игре предметную деятельность

- Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.

- Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Воспитательные:

-Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

Условия реализации программы:

- *Условия набора и формирования групп:*

Набор в группу производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) и по желанию ребенка на текущий год обучения.

Игры по развитию цвета, формы, величины использование природного материала для экспериментирования, игры на развитие памяти, логического мышления.

- *Особенности организации образовательного процесса*

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Форма обучения – групповая. Занятия проводятся в соответствии с возрастными нормами, предусмотренными СанПиН для детей 2-3 лет – по 10 минут.

- *Материально-техническое оснащение*

Для работы с детьми выделено отдельное помещение на втором этаже для проведения занятий, хранения материалов, инструментов, настольных игр, игрушек, материалов для экспериментирования, строительный материал.

Методическая литература с иллюстративным материалом.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа предполагает углубить знания по развивающим играм детей с 2х до 3х лет. К концу года дети:

- Предметно игровая деятельность

- быть успешными в предметной деятельности;
- знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенки (голубой, розовый);
- различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).
- научатся группировать однородные предметы по трем величинам (раскладывать предметы на три группы)
- научатся располагать однородные предметы в порядке убывания их величины
- научатся на ощупь находить определенные предметы

- Конструктивная деятельность

- научатся анализировать постройки, различать и называть величину деталей, (большой маленький, длинный короткий, высокий низкий, узкий широкий)
- научатся строить по своему замыслу
- научатся использовать технические навыки при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание)
- научатся преобразовывать постройки по заданию взрослого
- научатся конструировать по образцу
- научатся обозначать в речи пространственное расположение детали: вверху, внизу, сбоку
- научатся располагать по схеме детали в нужной последовательности

- Познавательно-исследовательская деятельность

- научатся проводить простейшее наблюдение
- научатся делать выводы устанавливая следственные связи
- научатся придумывать интересные комментарии входе наблюдения

- научатся использовать в речи доступную научную терминологию
- научатся применять знания о свойствах воды, снега, песка на практике
- научатся при играх с водой определять тяжелое и легкое, твердое и мягкое, теплое и холодное

Подведение итогов реализации программы осуществляется путём проведения открытых занятий, творческих отчетов, презентаций и фотоотчетов.

Учебный план

Учебно – тематический план на год

№ п/п	Название раздела	Количество ОД
1.	Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету.	12
2.	Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине.	8
3.	Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.	12
4.	Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.	4

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	31.05.2026	32	32	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Образовательные:

- Учить владеть разными видами соотнесений: выбирать один предмет по образцу, отбирать все объекты, идентичные образцу, раскладывать однородные и разнородные предметы на группы (группировать) в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине), попарно объединять объекты, соотносить предметы по одному свойству, абстрагируясь от различий других, соотносить предметы по двум свойствам
- Учить ориентироваться в пространстве

Развивающие:

- Способствовать развитию речевой активности, словарного запаса
- Формировать общую моторику рук
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность

Воспитательные:

- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

Ожидаемые результаты:

У детей сформируется:

• Предметно игровая деятельность

- умение распознавать основные цвета спектра и их оттенки (8), 5 геометрических фигур, 3 градации величины (большой, средний, маленький)
- умение соотносить формы и величины взаимосвязанных предметов на основе зрительного сопоставления (размещать вкладыши 8-10 форм в соответствующие гнезда);
- умение располагать однородные предметы в порядке постепенного изменения их величины (последовательно вкладывать друг в друга 8 предметов – стаканчиков-вкладышей «на глаз»; нанизывать на основу пирамидки 8 – 10 колец; разбирать и складывать многосекционную матрешку)
- умение группировать однородные предметы по трем величинам (раскладывать предметы на три группы)
- умение располагать однородные предметы в порядке убывания их величины
- умение на ощупь находить определенные предметы

• Конструктивная деятельность

- умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей, (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий)
- умение строить по своему замыслу
- умение использовать технические навыки при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание)
- умение преобразовывать постройки по заданию взрослого
- умение конструировать по образцу
- умение обозначать в речи пространственное расположение детали: сверху, снизу, сбоку
- умение располагать по схеме детали в нужной последовательности

• Познавательно-исследовательская деятельность

- развивать умение проводить простейшее наблюдение
- умение делать выводы, устанавливать следственные связи
- умение придумывать интересные комментарии к наблюдениям
- использовать в речи доступную научную терминологию
- умение применять знания о свойствах воды, снега, песка на практике
- умение при играх с водой определять тяжелое и легкое, твердое и мягкое, теплое и холодное

Особенности обучения:

В начале занятия проводится инструктаж. Ведущий вид деятельности ребенка до 3 лет – предметная игра. Поэтому с детьми с 2-3 лет проводятся развивающие игры, усвоение материала проходит в практической деятельности, на основе наглядных и словесных методов, с использованием игрушек, песенок, потешек, стихов. Для стимулирования и поддержания интереса детей вводятся элементы сказки и экспериментирования с предметами.

Календарно-тематическое планирование

Календарно – тематический план на год

Месяц	№ ОД	Тема	Всего ОД	Задачи
1. Раздел «Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».				
Сентябрь	1	Д/и «Рыбки».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.
	2	Д/и «Ежики».	1	
	3	Д/и «Чей колпачок».	1	
	4	Д/и «Разноцветные круги».	1	
Октябрь	5	Д/и «Спрячь мышку».	1	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.
	6	Д/и «Разноцветные комнаты».	1	
	7	Лото «Цвет».	1	
	8	Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	1	
Ноябрь	9	Мини-эксперимент «Синий и белый».	1	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.
	10	Мини-эксперимент «Красный и белый».	1	
	11	Мини-эксперимент «Окраска воды».	1	
	12	Д/и «Подбери к своему цвету»	1	
2. Раздел «Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».				
Декабрь	13	Д/и «Матрешка».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
	14	Д/и «Спрячь игрушки в коробки».	1	
	15	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол».	1	

	16	Д/и «Посади бабочку на цветок».	1	
Январь	17	Д/и «Мячи».	1	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
	18	Д/и «Куклы и медведи».	1	
	19	Д/и «Разложи мишкам мисочки».	1	
	20	Д/и «Квартира для медведя, лисы и мышки».	1	
3. Раздел «Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».				
Февраль	21	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1).	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
	22	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2).	1	
	23	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3).	1	
	24	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4).	1	
Март	25	Д/и «В царстве «фигурок-человечков».	1	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.
	26	Д/и «Разложи фигуры по местам!»	1	
	27	Д/и «Почини одежду зайчикам».	1	
	28	Д/и «Гости».	1	
Апрель	29	Д/и «Найди предмет такой же формы».	1	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей.
	30	Д/и «Чудесный мешочек-1».	1	
	31	Д/и «Чудесный мешочек-2».	1	
	32	Д/и «Разрезные фигурки».	1	
1. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».				
Май	33	Лото «Цвет и форма».	1	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.
	34	Лото «Величина и форма».	1	
	35	Д/и «Магазин» (Вариант №1).	1	
	36	Д/и «Магазин» (Вариант №2).	1	
Итого:			36 ОД	

Перспективный план

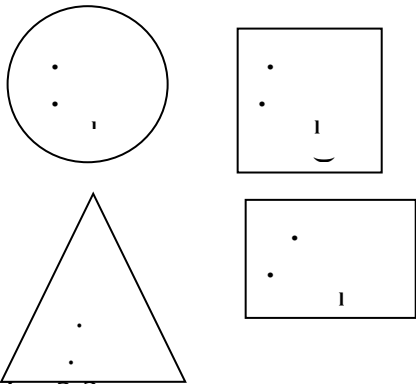
Содержание программы	Материал	Деятельность детей
1. Раздел «Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».		
1. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий); развитие мелкой моторики рук.	Вырезанные из картона силуэты рыбок красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и «Рыбки». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на хвостик красной рыбки, прищепки синего цвета – на синюю рыбку и т.д.
2. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий); развитие мелкой моторики рук.	Вязаные фигурки ежей красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и «Ежики». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красного ежика, прищепки синего цвета – на синего ежика и т.д.
3. Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий.	Изображения гномов красного, желтого и синего цвета, Колпаки такого же цвета, что и гномы.	Д/игра «Чей колпачок?». Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном.
4. Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, развитие мелкой моторики.	Вязаные круги красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и «Разноцветные круги». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красный круг, прищепки синего цвета – на синий круг и т.д.
5. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Обучение идентификации цвета.	Листы бумаги шести цветов с белым квадратом посередине, на котором нарисована мышка, «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». «Домики» и «дверцы» раздаются на каждого ребенка.	Д/игра «Спрячь мышку!». Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.

6. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Развитие умения выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка.	Д/игра «Разноцветные комнаты». Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета.
7. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).	6 карт лото с расположенными в разном порядке изображениями 6 основных цветов спектра. Маленькие карточки с теми же цветами.	Лото «Цвет». Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте.
8. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.	Карточки с 6 цветами спектра.	Словесная игра «Что бывает такого цвета?». Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета.
9. Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом.	Гуашь синего и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.	Мини-эксперимент «Синий и белый». Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.
10. Знакомство детей с оттенком спектра: розовым цветом.	Гуашь красного и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.	Мини-эксперимент «Красный и белый». Воспитатель показывает способы смешивания красной и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.
11. Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом.	Две большие банки с наклейками - голубой и розовой, красная и синяя гуашевые краски, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.	Мини-эксперимент «Окраска воды». Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале – розовую, набирая на кисть немного красной краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем голубую, набирая на кисть немного синей краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети

		выносят на прогулку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдинки.
12. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета.	Разнообразные предметы 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и двух его оттенков (голубой, розовый). Цветные медальоны для детей.	Д/и «Подбери к своему цвету». Дети надевают цветные медальоны и каждый называет свой цвет и цвета других детей. Заранее в разных местах комнаты надо разместить предметы (игрушки) разного цвета. Затем каждый ребенок должен найти игрушки цвета своего медальона. Дети с игрушками одного цвета образуют «желтую нитку бус», «зеленую гусеницу» и т.д. Во время игры дети 2 раза меняются медальонами.
2. Раздел «Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».		
13. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой», «маленький» . Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.	Игрушка матрешки, круги двух размеров (большой и маленький) одинакового цвета из картона на каждого ребенка.	Д/и «Матрешка». Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький.
14. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.	2 коробки разной величины, 2 куклы разной величины.	Д/и «Спрячь игрушки в коробки». Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик».
15. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по	Кубики, кирпичики, большая и маленькая куклы.	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол». Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой диванчик, а для маленькой – маленький. Дети

данному сенсорному свойству.		самостоятельно строят большой и маленький диванчики.
16. Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (цвет и размер).	Большая бабочка красного цвета, маленькая бабочка синего цвета, большой цветок розового цвета, маленький цветок голубого цвета (все на каждого ребенка).	Д/и «Посади бабочку на цветок». Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету.
17. Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.	Три мяча разного размера и цвета.	Д/и «Мячи». Дети рассматривают мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей соответствующими словами. Затем играют с мячами: сначала с большим (чтобы его поймать, руки надо расставить пошире), затем - со средним (руки расставлены не так широко), затем - с маленьким (руки надо держать близко друг к другу).
18. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Игрушки кукол и мишек трех размеров.	Д/и «Куклы и медведи». Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой (рассаживают на стульчики, расположенные в ряд). Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда" и т.д.
19. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Картинка с изображением 3 мишек, стоящих по росту, 3 мисочки разного размера; по 3 мисочки из картона разного размера на каждого ребенка.	Д/и «Разложи мишкам мисочки». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в соответствии с величиной медведей (самому большому медведю - самую большую миску, тому, кто поменьше – поменьше мисочку, самому маленькому – маленькую мисочку). Затем дети самостоятельно раскладывают

		картонные мисочки так же у себя на столах.
20. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. 3 куба и 3 квадрата разной величины; по 3 квадрата разной величины на каждого ребенка.	Д/и «Квартира для медведя, лисы и мышки». Дети рассматривают изображенных зверей (медведь, лиса, мышка), располагая их по порядку: самый большой, поменьше (средний), самый маленький. Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной их "квартир" (кубов). Затем дети самостоятельно строят башни для зверей из картонных квадратов.
3. Раздел «Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».		
21. Знакомство детей с кругом и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. Затем закрывают на карточке «окна» круглой формы.
22. Знакомство детей с квадратом и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой формы, дети закрывают «окна» квадратной формы.
23. Знакомство детей с треугольником и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой и квадратной формы, дети закрывают «окна» треугольной формы.
24. Знакомство детей с прямоугольником и его названием. Обучение приему обследования формы путем	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.), формы	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой, квадратной и треугольной формы, дети закрывают «окна» прямоугольной формы.

обведения пальцем контура фигуры.	прямоугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	
25. Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Большие круг, квадрат, треугольник с нарисованными "лицами" - "фигурки-человечки"  По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка.	Д/и «В царстве «фигурок-человечков». Дети вместе с воспитателем поочередно рассматривают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "рисую" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т.д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм.
26. Закрепить умение различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.	Д/и «Разложи фигуры по местам!» Дети вынимают фигурки из углублений и играют с ними совместно с воспитателем: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.
27. Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Рамка-вкладыш Монтессори в виде силуэтов одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Д/и «Почини одежду зайчатам». Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?

квадрат, треугольник, прямоугольник).		Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!
28. Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.	Альбомные листы бумаги с изображением круга и квадрата («домики» фигурок-человечков); круги и квадраты разных цветов и размеров на каждого ребенка.	Д/и «Гости». Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата).
29. Закреплять представления о 4 геометрических фигурах, развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша.	Геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, по 2 предмета каждой из этих форм.	Д/и «Найди предмет такой же формы». Дети рассматривают образец формы, предложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом.
30. Закреплять умение определять	Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик.	Д/и «Чудесный мешочек – 1». В мешочке лежат объемные

знакомые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.		геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попалась, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.
31. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) на основе зрительно – осязательного обследования и называть их.	Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма; плоскостные изображения круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.	Д/и «Чудесный мешочек – 2». Ребенку показывают определенную плоскостную геометрическую фигуру, он ищет в мешочке объемную фигуру, называет ее и вынимает. Дети выполняют задание, находя в мешочке каждый раз новую фигуру.
32. Развивать умение составлять целое из двух частей.	Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка.	Д/и «Разрезные фигурки». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.
4. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».		
33. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).	4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета: 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.	Лото «Цвет и форма». Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте.
34. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (величина и форма) с отвлечением от третьего признака (цвета).	4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного размера; 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.	Лото «Величина и форма». Игра проводится аналогично предыдущей игре.

35. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).	Игрушки и предметы разной формы и разного цвета.	Д/и «Магазин» (Вариант №1). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы), чтобы "продавец узнал и продал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч).
36. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (величину и форму) с отвлечением от третьего признака (цвета).	Игрушки и предметы разной формы и разной величины.	Д/и «Магазин» (Вариант №2). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разную форму и величину. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, используя два признака (величину и форму), чтобы «продавец» узнал и продал ее. Например: «Дайте, пожалуйста, маленькую игрушку квадратной формы» (кубик).

Содержание обучения

Занятия носят игровой характер, с учетом индивидуальных особенностей детей. Используются игровые приемы обучения. В работе с детьми (2х-3х лет) используются наглядные и словесные методы.

Содержание обучения реализуется по частям. В первой части занятия педагог объясняет ребенку задание. Во второй части ребенок уже понимает показанное действие и результат. Идут совместные действия ребенка с педагогом. В третьей части ребенок действует почти самостоятельно. Пояснение педагога становится более развернутым. В четвертой части дети действуют самостоятельно. Педагог дает описание всему, что делает ребенок, побуждая к объяснению конечного результата. Если ребенок не усваивает материал, части занятия повторяются.

Структура занятий

Структурно занятие состоит из нескольких частей.

1. Вводная часть
2. Основная часть: а) Создание проблемной ситуации
б) Педагог подводит ребенка к самостоятельному решению задачи.
3. Заключительная часть

В работе с детьми используются следующие **принципы**:

- принцип активности и посильной самостоятельности (воспитатель выполняет только то, что ребенок не может сделать сам)
- принцип познавательной выразительности (со стороны взрослого требуется эмоциональность в работе с ребенком, это является условием успешного обучения и поддерживает интерес и внимание детей)

- принцип наглядности (используются различные наглядные средства: игрушки, картинки, пособия и т.д.)
- принцип поэтапности (смена частей занятия обусловлена степенью освоения определенного умения и навыка)
- принцип цикличности (на третьем году у ребенка формируется способность включаться в работу)
- принцип вариативности (осуществляется при повторении программного материала на других занятиях).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика по программе «Развивай-ка» с 2х до 3х лет

Диагностика проводится 2 раза в год, используются методы: наблюдение, беседа, анализ, оценка.

Цель мониторинга: Выявить эффективность программного обучения по развивающим играм.

Мониторинг предметно-игровой деятельности

Ф.И. ребенка	Умеет распознавать основные цвета спектра и их оттенки		Умеет распознавать 5 геометрических фигур		Умеет распознавать 3 градации величины		Умеет соотносить формы и величины на основе зрительного сопоставления		Умеет располагать однородные предметы в порядке изменения величины		Умеет группировать однородные предметы по 3 величинам		Умеет складывать многочастную матрешку		Умеет на ощупь находить определенные предметы		Итог	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Высокий уровень 3 балла. Умение сформировано в полной мере
Средний уровень 2 балла. Умение сформировано частично
Низкий уровень 1 балл. Умение не сформировано

Мониторинг конструктивной деятельности

Параметры

Ф.И. ребенка	Умеет анализи ровать построй ки различа ть и называт ь величин у деталей (больша я средняя маленьк ая; длинная коротка я; высокая низкая; узкая широка я)		Умеет строить по своему замыслу		Умеет использ овать техниче ские навыки при сооруже нии построй ки (наложе ние, прилож ение, наставл ение)		Умеет преобра зовыват ь построй ку по заданию взросло го		Умеет констру ировать по образцу		Умеет констру ировать по схеме (распол агать детали в нужной последо вательн ости)		Умеет обознач ать в речи простра нственн ое располо жение деталей (вверху, внизу, с боку)		Итог	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																

10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Высокий уровень 3 балла. Ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки.

Средний уровень 2 балла. Ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

Низкий уровень 1 балл. Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Мониторинг познавательно - исследовательской деятельности

Ф.И. ребенка	Проявляет исследовательский интерес		Способен провести простейшее наблюдение		Умеет делать простейшие выводы. Устанавливает причинно-следственные связи		Придумывает интересные комментарии в ходе экспериментирования		Использует в речи доступную научную терминологию		Способен предвидеть получаемый результат		Умеет применять знания о свойствах воды, снега, песка на практике		Умеет при наблюдении определять свойства предметов: тяжелое / легкое; твердое / мягкое; холодно / тепло		Итог	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Высокий уровень 3 балла. Умение сформировано
Средний уровень 2 балла. Умение сформировано частично
Низкий уровень 1 балл. Умение не сформировано

Системы контроля

Контроль результативности обучения осуществлялся в соответствии с используемыми формами контроля: наблюдение, коллективные работы и т.д. с целью оценки формирования у детей предметно-игровой, конструктивной и познавательно исследовательской деятельности.

Технические приемы: регуляция деятельности. В этом критерии выделены три группы показателей для более детальной характеристики отношения детей к деятельности:

- 1) отношение к оценке взрослого: адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании снижается, деятельность замедляется или вовсе прекращается); безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется);
- 2) оценка ребенком, созданного им изображения: адекватна, неадекватна (завышенная, заниженная), отсутствует;
- 3) эмоциональное отношение к деятельности: насколько ярко (сильно, средне, безразлично) ребенок относится: к предложенному заданию; к процессу деятельности; к продукту собственной деятельности.

Контроль уровня самостоятельности: выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами; требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослым обращается редко; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам не справляется с заданием.

По всем другим критериям, имеющим одну, две и три группы показателей, в каждом из которых по три показателя, оценка дается по трехбалльной системе: первый (по месту за критерием) - 3 балла, второй - 2 балла, третий - 1 балл.

Например, «3 балла»: задание выполнено верно; «2 балла»: есть незначительные ошибки; «1 балл»: задание выполнено неверно.

Педагогические технологии и методики

При работе с детьми используются общепедагогические технологии, игровые технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста. При разработке программы за основу взяты развивающие игры.

Дидактические материалы

1. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.
2. Наглядный материал:
 - а) *демонстрационный*:
 - карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
 - карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
 - карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
 - геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
 - модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
 - игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).
 - б) *раздаточный*:
 - рамка-вкладыш Монтессори;
 - дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.
- CD – проигрыватель;

- CD – диски с аудиозаписями.

Методические материалы

1. Арапова М.А. Игры с детьми раннего возраста. Москва, 2011.
2. Вераксы Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва, 2014.
3. Габова М. А. Сенсорное развитие ребенка как основа формирования математических представлений // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 16 – 29.
4. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Москва, 2004
5. Кантор С. Развивающие игры от года до трех лет. Москва, 2008
6. Капитанова Н. Дидактические сюжеты: сенсорное развитие детей раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 72 – 76.
7. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от года до 3х лет. Москва, 2008
8. Павлова Л.Н. Развивающие игры занятия с детьми от рождения до 3х лет. Москва, 2003
9. Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори: сенсорное развитие / К. Е. Сумнительный. – М., 2014. – 64 с.
10. Упражнения с Монтессори материалом. Школа для малышей. Москва, 1996

ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в объеме 32 часов в течение 8 месяцев (с октября по май текущего учебного года).

Состав: количество детей в подгруппе не более 10 человек.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем Программы (в год)		
Обще-культурный	1 год	32 часа.	Формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании; формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление моторики	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Фотоотчеты - Открытое занятие

