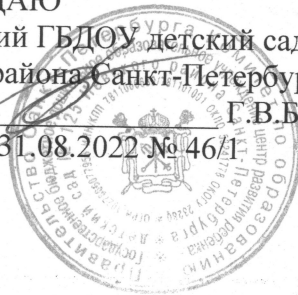


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 125 Невского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г.В.Булах  
Приказ от 31.08.2022 № 46/1



Учтено мнение родителей ГБДОУ №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 26.08.2022 № 1

Рабочая программа  
учителя - логопеда  
на 2022-2023 учебный год

учитель - логопед:

Циопа А.Н.

Санкт-Петербург  
2022 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей с фонетическим недоразвитием .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	7
Цель формируемой участниками образовательных отношений части РП: .....	7
Особенности речевых нарушений, учитываемые при формировании состава обучающихся. ....	7
Система педагогической диагностики (мониторинга) .....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми .....	9
2.1.2. Интеграция образовательных областей .....	9
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	18
3.1. Психолого-педагогические условия .....	18
3.2. Организация режима работы .....	18
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
3.3. Проектирование образовательного процесса .....	18
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	19
3.5. Материально-техническое обеспечение программы .....	21
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	22
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	25

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя-логопеда Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2021 г. № 2);
5. Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 125
6. Положением об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центра развития ребенка – детском саду № 125 Невского района Санкт-Петербурга (утв. пр. заведующего от 31.08.2020 № 86/1)
7. Положением о рабочей программе педагогического работника (утв. Приказом заведующего от 20.06.2016 № 36/1)

Рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям:

- диагностическое – обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушения речи;
- коррекционное – проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений речевого развития воспитанников с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта; использование различных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, в том числе информационных и цифровых образовательных ресурсов;
- организационно-методическое – комплектация групп для занятий с учётом симптоматики речевых нарушений; ведение документации; участие в работе педагогических, методических советов, родительских собраний;
- консультационное – консультирование педагогических работников и родителей детей (лиц, их заменяющих) по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речевого нарушений.

В рамках Программы определено содержание и организация образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7(8) лет с фонетическим недоразвитием речи.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии:

- Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка),
- П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий),
- Р.Е. Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования),
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой и строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи (П.П. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель:** Освоение содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 125 детьми с фонетическим недоразвитием речи в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по речевому развитию дошкольников.

**Задачи:**

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

Развитие речевого творчества;

Овладение речью как средством общения и культуры.

#### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Программа базируется на семи основополагающих **принципах дошкольной психологии и педагогики:**

- Зона ближайшего развития (ЗБР)
- Принцип культуросообразности
- Деятельностный подход
- Периодизация развития
- Амплификация детского развития
- Развивающее обучение
- Пространство детской реализации (ПДР)

Таким образом, программа реализует предусмотренные ФГОС ДО **основные принципы** и положения:

1) полноценное проживание ребенком старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей.

#### **Принципы коррекционно-логопедической деятельности**

1. Принцип максимального использования в коррекционной работе различных анализаторов.

В процессе коррекции нарушения звукопроизношения можно осуществлять опору на кинестические анализаторы, что позволяет отслеживать положение артикуляционных органов; тактильный анализатор; зрительный анализатор (демонстрация артикуляции, профили артикуляции, соотнесение положения артикуляционных органов со зрительным обозначением); слуховой анализатор.

В процессе логопедической работы осуществляется комплексная опора на различные анализаторы и ощущения, но выбор ведущей опоры из их комплекса обусловлен механизмом нарушения, видом и формой речевого нарушения.

#### 2. Принцип сознательности.

Все артикуляции звуков, которые у ребёнка формируются заново, он должен усваивать осознанно, т.е. должен понимать каждое логопедическое упражнение, положение и работу органов артикуляции при произнесении звука.

#### 3. Принцип поэтапности в работе над звуками.

Работа над звуками осуществляется в определённой последовательности, которая не может быть нарушена: формирование правильной артикуляции звука (постановка звука), автоматизация звука (постепенное введение поставленного звука в речь), дифференциация звука, если он смешивается.

#### 4. Принцип последовательности в работе над звуками

Коррекционная работа над нарушенными звуками ведётся в последовательности, которая определяется сложностью артикуляции и характером дефекта.

#### 5. Опора на онтогенез речи в норме.

Коррекция дефектов звукопроизношения ведётся с учётом последовательности формирования его в онтогенезе.

#### 6. Принцип одновременности в работе над звуками из разных фонетических групп.

#### 7. Принцип формирования звука в условиях нормального общения в живой речи.

Коррекционная работа должна вестись так, чтобы артикуляции вновь сформированных звуков были лишены утрирования и органически включались в речь. Необходимо помнить, что на некоторых этапах логопедической работы необходимо утрировать произношения, так как ребёнок привыкает к новой артикуляции.

#### 8. Возрастной принцип.

Сложность речевого материала, используемого при коррекции дефектов звукопроизношения, должна определяться возрастом ребёнка и программными требованиями обучения и воспитания.

#### 9. Принцип минимального действия

В процессе коррекции дефектов звукопроизношения необходимо использовать только такие движения и в такой степени, которые действительно нужны для произношения данного звука или групп звуков.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей с фонетическим недоразвитием**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дошкольники подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными и осмысленными. Игровое пространство усложняется: в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то

ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей подготовительной к школе группы продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает совершенствоваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках.

В речи ребенка с фонетическим недоразвитием могут отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Для обозначения искаженного произношения звуков используются международные термины, образованные от названий букв греческого алфавита с помощью суффикса -изм: ротацизм - дефект произношения звуков РиРь, ламбдацизм – звуков ЛиЛь, сигматизм— свистящих и шипящих звуков (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж), йотацизм – звука Й, капшацизм – звуков К и Кь, гаммацизм – звуков Г и Гь, хитизм – звуков Х и Хь. В тех случаях, когда отмечается замена звука, то к названию дефекта прибавляют приставку пара-: параротацизм, парасигматизм и др.

При фонетическом недоразвитии у детей редко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

В основе фонетического недоразвития речи лежит в большинстве случаев такое нарушение, как дислалия. Дислалия-нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Дислалия многообразна по формам, что обуславливает дифференцированный подход к её коррекции и прогнозы результативности коррекционно-логопедической работы.

Механическая дислалия – дефекты звукопроизношения, в основе которых врожденные или приобретенные аномалии в строении артикуляционного аппарата. Различают такие формы механической дислалии, как зубная (нарушение прикуса, строения зубов), язычная (макроглоссия, микроглоссия, короткая/укороченная подъязычная связка), губная и нёбная.

При функциональной дислалии строение речевых анализаторов не нарушено, нарушается только функционирование речевого аппарата. Дефекты звукопроизношения в данном случае могут быть обусловлены недостаточно точными, дифференцированными движениями артикуляционных органов при первично сохранном фонематическом восприятии (функциональная моторная дислалия), что внешне проявляется в виде замен звуков в речи и искаженном произношении. Функциональная сенсорная дислалия обусловлена первичной

несформированностью фонематического восприятия и дифференциации звуков на слух. Данная форма будет проявляться в виде замен и смешений звуков по акустическому сходству.

При простом, или мономорфном по объему нарушении звукопроизношении нарушается произношение 1 звука или звуков 1 фонетической группы.

При сложном, или полиморфном нарушении звукопроизношения нарушаются звуки из разных фонетических групп или разные фонетические группы звуков.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, в группе представлен дошкольный возраст (от 6 до 7 (8) лет).

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы**

#### 1. Артикуляционная моторика:

Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе).

#### 2. Звукопроизношение и дифференциация звуков:

а) Правильно, отчетливо произносит все звуки.

б) Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.

#### 3. Просодическая сторона речи

а) Имеет правильный длительный речевой выдох.

б) Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.

#### 4. Слоговая структура

Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.

#### 5. Фонематический слух

а) Выделяет заданный звук из потока звуков, слова.

б) Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.

#### 6. Звуковой анализ и синтез:

а) Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец)

б) Определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.

#### 7. Словарь

Называет 5-6 предметов (по логическим группам).

Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов-признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.

Употребляет обобщающие слова.

Подбирает антонимы и синонимы к большинству прилагательных и наречий.

#### 8. Грамматический строй

Владеет навыками словообразования:

- Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Образовывает глаголы с помощью приставок.

- Образовывает относительные прилагательные

Владеет моделями словоизменения:

- Употребляет существительные во всех падежных формах.

- Употребляет предложно-падежные конструкции.

#### 9.Связная речь

Употребляет простое предложение, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.

Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо.

Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Цель формируемой участниками образовательных отношений части РП: создание оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

**Особенности речевых нарушений, учитываемые при формировании состава обучающихся.**

Состав обучающихся формируется с учетом результатов диагностики речевых нарушений и определяется рекомендациями Психолого-педагогического консилиума, наличием заключения ТППК Невского района и заявлением родителей (лиц, их заменяющих) на проведение логопедических занятий.

Список детей, зачисленных на коррекционно-логопедических занятий (**Приложение 1**) (по приказу).

### **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики освоения детьми образовательной программы, основанная на методе логопедического обследования.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

Мониторинг построен в соответствии с «Речевой картой для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И.Крупенчук и включает в себя следующие разделы:

1. Сведения о ребёнке и родителях.
2. Особенности общего анамнеза и раннего речевого развития.
3. Психолого-логопедическое обследование.
  - исследование восприятия (зрительного и слухового)
  - исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)
4. Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи).
5. Состояние звукопроизношения.
6. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова.
7. Фонематическое восприятие.
8. Состояние лексического строя речи.
  - пассивный словарь
  - активный словарь
9. Состояние грамматического строя речи.
  - словоизменение
  - словообразование
10. Характеристика связной речи.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную речевую карту (**Приложение 2**).

Программой предусмотрены следующая система оценки: диагностика речевого развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

### **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения диагностики</b>
1. Звукопроизношение и дифференциация	Логопедическое обследование	3 раза в год	3 недели 1 неделя 1 неделя	Сентябрь Январь Май



<p>звук</p> <p>2. Звуковой анализ слова</p> <p>3. Фонематический слух</p> <p>4. Слоговая структура слова</p> <p>5. Лексико-грамматический строй речи</p> <p>6. Связная речь</p>				
---	--	--	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется Перспективным планом (Приложение 3)

##### 2.1.2. Интеграция образовательных областей

Содержание реализуется с учетом интеграции следующих образовательных областей:

1) Речевое развитие.

**Направления деятельности:** Логопедическое обследование.

Коррекционно-логопедические занятия.

**Основные задачи работы с детьми:**

- Формировать правильное звукопроизношение (звукопостановка, автоматизация, дифференциация звуков).
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать слухо-произносительную дифференциацию звуков.
- Развивать фонематический анализ и синтез, представления.
- Совершенствовать грамматический строй речи:
  - развивать навык употребления словоизменяемых грамматических форм
  - развивать навык употребления словообразовательных моделей:
- Обогащать активный и пассивный словарь (уточнять значение конкретных существительных, вводить понятие «обобщающее слово», подбор антонимов, синонимов)
- Развивать речевое творчество.
- Развивать связную речь.

**Формы, приемы, виды работы:** Упражнения, артикуляционная гимнастика, дидактические игры, чтение и заучивание стихотворений, пересказ, составление описательных рассказов, чистоговорки, аналогии, игры с природным материалом.

- 2) Социально-коммуникативное развитие
- 3) Познавательное развитие
- 4) Художественно-эстетическое развитие
- 5) Физическое развитие

<b>Образовательная область:</b> Познавательное развитие	
<b>Направления деятельности:</b> Зрительное внимание. Зрительная память. Слуховое внимание. Слуховая память. Мыслительные операции.	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы, приемы, виды работы</b>
Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры Развивать инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности . Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу.	Загадки. Аналогии. Нелепицы. Зашумленные изображения. Дидактические игры. Группировка предметов. Исключение лишнего предмета. Восстановление серии сюжетных картинок.
<b>Образовательная область:</b> Социально-коммуникативное развитие	

<b>Направления деятельности:</b> Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы, приемы, виды работы</b>
<p>Способствовать овладению речью как средством общения и культуры.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Учить устанавливать и соблюдать правила в игре</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте</p> <p>Способствовать формированию осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>Развивать способность адекватно оценить свои возможности, поступки.</p> <p>Устранять состояние эмоционального напряжения, развивать самооценку и критичность.</p> <p>Формировать дифференцированность эмоциональных реакций, их произвольной регуляции в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры, театрализованные игры.</p> <p>Поручения</p> <p>Игры с мелкими предметами.</p>
<b>Образовательная область:</b> Физическое развитие	
<b>Направления деятельности:</b> Артикуляционная (речевая) моторика Мелкая (ручная) моторика	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы, приемы, виды работы</b>
<p>Развивать мышцы речевого аппарата.</p> <p>Развивать общескелетную, мимическую мускулатуру.</p> <p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Формировать восприятие и воспроизведение ритма</p> <p>Формировать кинетическую организацию движений, развивать объем, темп, координацию движений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Речь с движением.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами.</p> <p>Самомассаж.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Обводка рисунка по точкам</p> <p>Игры с мячом</p>
<b>Образовательная область:</b> Художественно-эстетическое развитие	
<b>Направления деятельности:</b> Зрительно-пространственное восприятие, пространственные представления	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы, приемы, виды работы</b>
<p>Поддерживать желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность</p> <p>Развивать графо-моторный навык.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Способствовать обогащению и начальному представлению представлений об искусстве.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях</p>	<p>Воспроизведение фигур из палочек.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Рисование.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Конструирование букв.</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p> <p>Тематические выставки.</p>

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

В коррекционно-образовательном процессе логопедической работы используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно-ориентированные технологии
6. Социогровые технологии
7. Дистанционные технологии

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **ЗАДАЧА**

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

2. Увеличение резервов здоровья

##### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Дыхательная гимнастика
4. Артикуляционная гимнастика
5. Динамические паузы.

#### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

##### **ЗАДАЧА**

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

##### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Работа в группах, парах
2. Беседы, дискуссии
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения.

Учителем-логопедом в соответствии с планом работы ГБДОУ разрабатывается и реализуется система работы по формированию ранней профориентации у обучающихся в рамках тематического образовательного проекта ГБДОУ «Мир профессий как средства ранней профориентации путем создания развивающей предметно-пространственной среды группы».

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **ЗАДАЧА**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

##### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;

2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Особенности использования ИКТ

#### **Классификация программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Игры-путешествия
- Использование мультимедийных презентаций

#### **ИКТ в работе современного педагога:**

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).

- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

- Оформление групповой документации, отчетов.

- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ГБДОУ

2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Игры, спортивные досуги, занятия

2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность

3. Гимнастика, образно-ролевые игры, этюды.

## **СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.

2. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия

3. Решение задач «социального» закаливания

4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях

2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры

3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Компьютерные сетевые технологии

Информационно – практико-ориентированные

### **Электронные образовательные ресурсы**

Разрабатываемые учителем-логопедом технологии: «Особенности организации логопедической работы с часто болеющими детьми посредством дистанционных технологий».

### **Направления и формы работы**

Направления работы	Формы работы
Совместная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>● Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия</li></ul>

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельной речевой деятельности детей в режимных моментах</li> </ul>
Оснащение педагогического процесса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядность в группе</li> <li>• Подготовка атрибутов для занятий</li> <li>• Оформление тематических стендов и папок-передвижек</li> </ul>
Работа с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические задания</li> <li>• Информация для родителей</li> <li>• Дистанционная работа с родителями</li> <li>• Совместная деятельность по профориентации</li> </ul>

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система образовательной работы в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность, созданы все условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Индивидуальные коррекционные занятия; игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; упражнения на развитие слухового	Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,</li> <li>• создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>• оформление тематических выставок ;</li> <li>• викторины, сочинение загадок, рассказов;</li> <li>• инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие</li> </ul>

восприятия, двигательной памяти; игры, упражнения для практического овладения навыками словообразования и словоизменения; игры на развитие пространственной ориентации, формирование уверенного поведения, адаптацию в обществе сверстников		артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; •рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
---	--	---

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

- 1) дыхательная гимнастика (формирование воздушной струи для правильного произношения звуков);
- 2) артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- 3) пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- 4) коррекция произносительной стороны речи: постановка звуков; автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи;
- 5) развитие просодической стороны речи;
- 6) работа над слоговой структурой слова;
- 7) совершенствование фонематических представлений, развитие звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения;
- 8) сенсорное развитие;
- 9) развитие высших психических функций;
- 10) совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса в рамках развития речевых навыков и формирования соответствующих понятий.

В случае введения органами власти РФ ограничений по очному обучению детей, обучение

производится в дистанционном режиме с использованием компьютерных технологий и дополнительного программного обеспечения. (Персональный компьютер, смартфон, планшетный компьютер, web-камера и тд, ПО Zoom, Viber, WhatsApp и др).

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неопределенное влияние.

##### Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов, информационные листки,
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

##### Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- консультирование родителей;
- наблюдение за ребенком.

#### Перспективный план работы с семьей (Приложение 4)

Мес яц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
Сен тябр ь  2022	1. «Логопедическая работа в ГБДОУ в 2022-2023: цель, задачи, организация логопедической работы» 2. «Речевое развитие ребёнка» 3. «Причины речевых нарушений»	Подготовительные группы  Средние группы Младшие группы	Групповое родительское собрание Анкетирование Индивидуальные консультации  Папки – передвижки	Обсуждение организационных моментов работы Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада
Х 2022	«Артикуляционная гимнастика: комплексы упражнений для развития органов артикуляции. Правила выполнения артикуляционных упражнений»	Подготовительные группы  Подготовительные группы Старшие группы Средние группы Младшие группы	Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий Консультации Тематическая выставка книг Фотографии Папки – передвижки	Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика». Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
XI 2022	«Мир под рукой: мелкая моторика. Пальчиковые игры»	Подготовительные группы  Старшие группы	- Индивидуальные консультации	Подчеркнуть важность выполнения пальчиковой



		Средние группы Младшие группы	Уголок логопеда (папки-передвижки) Тематическая выставка книг	гимнастики, объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
<b>ХП 2022</b>	1.«Фонематический слух – основа правильной речи»  2. «Игры для развития слухового внимания»	Подготовительные группы  Подготовительные, старшие, средние, младшие группы	Индивидуальные консультации Семинар-практикум Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий  Уголок логопеда (папки-передвижки)	Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
<b>I 2023</b>	«Успехи и достижения Вашего ребенка за прошедшие полгода, дальнейший план работы по исправлению нарушений звукопроизношения».	Подготовительные группы	Групповое родительское собрание Индивидуальные консультации Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий Проекты.	Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести промежуточный итог совместной работы.
<b>II 2023</b>	«Автоматизация звуков в речи, значение домашних заданий в системе коррекционного обучения»	Подготовительные группы	Индивидуальные консультации	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию речи
<b>III 2023</b>	«Профилактика нарушений письма и чтения: дисграфия и дислексия»	Подготовительные группы	Индивидуальные консультации Уголок логопеда (папки-передвижки)	Познакомить с понятиями «дисграфия», «дислексия», дать рекомендации по их профилактике.

<b>IV 2023</b>	«Развитие связной речи в общении со взрослыми»	Подготовительные группы  Старшие группы Средние группы Младшие группы	Семинар-практикум Индивидуальные консультации  Уголок логопеда (папки-передвижки)	Обосновать необходимость чтения и пересказывания литературных произведений, совместные прогулки, беседы об увиденном.
<b>V 2023</b>	«Готов ли ребенок к школе?»	Подготовительные группы	Групповое родительское собрание Индивидуальные консультации	Анализ результатов работ. Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: во время непосредственной образовательной деятельности и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **3.2. Организация режима работы**

ГБДОУ работает в режиме полного дня, с 7.00. до 19.00.

Режим работы учителя-логопеда определяется правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ и составляет: 20 часов в неделю.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28):

<b>Группа</b>	<b>Продолжительность одного коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю</b>
Подготовительная к школе (дети 7 года жизни)	Не более 30 минут	2-3
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Не более 25 минут	2-3

#### **Расписание занятий (Приложение 5)**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.3. Проектирование образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### **Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ГБДОУ №125**

С 1 по 20 сентября проводится логопедическая диагностика, сбор анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

С четвертой недели сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

Итоговая диагностика – 2 неделя января, 4 неделя мая.

**Форма организации коррекционно-развивающих занятий**– подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями ребенка, этиологией нарушения звукопроизношения и онтогенезом речи в норме. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Созданная РППС является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Содержание РППС кабинета учителя-логопеда (Приложение 6)**

Основное назначение логопедического кабинета – это создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Воздействие коррекционно-

логопедического обучения в детском саду в рамках логопедического кабинета подчинено учебным и воспитательным целям, стоящим перед логопедом. Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько функциональных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:
  - настенное зеркало(50x100) с полкой для демонстрации стимульного материала
  - индивидуальные зеркала
  - детский рабочий стол
  - зондозаменители, средства гигиенической обработки (салфетки, антисептик, зубочистки)
  - пособия для развития дыхательной функции
  - методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
  - картотека речевого материала на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте (свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки)
  - картотека картинного материала на автоматизацию и дифференциацию звуков
  - карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки)
  - пособия и картотека материала для артикуляционной гимнастики в картинках и схемах
  - дидактические игры и пособия для автоматизации звуков (логопедическое лото, логопедическое домино и т.п.)
  - игрушки (демонстрационный материал)
2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:
  - картотека разрезных картинок по фонетическим темам
  - кубики, мелкие игрушки
  - счётные палочки
  - миниатюрные сухие пальчиковые бассейны
  - трафареты (в соответствии с лексическими и фонетическими темами)
  - раскраски (по фонетическим темам)
  - картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения
  - картотека графо-моторных упражнений
3. Зона развития высших психических функций
  - картотека раздаточных материалов для развития ВПФ
  - пазлы, вкладыши
  - игры и игровые упражнения
4. Зона развития речевого дыхания:
  - Материал для сдувания
  - Трубочки-соломинки для коктейля
  - Настольный бумажный театр
  - Картотека дыхательных упражнений
  - «Ветродуйчики»
5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:
  - Детские музыкальные инструменты
  - Карточки с изображением
  - Схемы для определения позиции звука в слове
  - «Звуковые фишки»
  - Картинный материал
6. Зона развития лексико-грамматической стороны речи:
  - картотека рассказов и сказок для пересказывания

- Пособия и картотека загадок по лексическим и фонетическим темам
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий

#### 7. Логопедическая документация:

- Журнал выписка из протокола ПМПК на каждого ребенка
- Речевая карта на каждого ребенка
- Рписание занятий на текущий период
- Годовой план организации логопеда
- Перспективный план работы
- Индивидуальные тетради детей
- Тетрадь взаимосвязи логопеда в воспитателями группы
- Журнал учета посещаемости детей
- Журнал учета консультаций с родителями и педагогами

#### 8. Информационная зона - уголок для родителей в приемной комнате логопедической группы, где можно разместить:

- График работы логопеда
- Сетку занятий
- Консультации для родителей
- Памятки
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала
- Игровые задания на развитие моторики и артикуляции

#### **Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды**

1. Игры и игровые упражнения на формирование высших психических функций: мнемодорожки, схемы для выкладывания из счетных палочек («Профессии»), разрезные картинки («Профессии»)
2. Игры и пособия для коррекции фонетической системы языка – «Звуковая мозаика», «Найди пару», «Методу», «Звуковое лото».
3. Игры и игровые упражнения для коррекции фонематической системы языка – «Звуковая ромашка», «Раздели слова на слоги».
4. Игры и пособия для развития лексико-грамматического строя речи - «Лото: профессии», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Кто и что».
5. Игры и игровые упражнения для развития связного высказывания: «Синквейны», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», картотека сюжетных картинок.
6. Игры и пособия для коррекции нарушения движения артикуляторного аппарата: игровые комплексы артикуляторной гимнастики в картинках, сказках, презентациях.
7. Пособия для развития дыхательной функции: «Божья коровка», «Тучка», «Задуй свечу», «Чашка чая»

### **3.5. Материально-техническое обеспечение программы**

<b>Наименование:</b>	<b>Количество:</b>
Настенное зеркало	1
Индивидуальное зеркало	6

Стол детский	1
Стол взрослый	1
Шкаф-стеллаж	3
Стул детский	4
Нетбук	1

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень методического обеспечения представлен в **Приложении 7**

#### Развитие произносительной стороны речи:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2015.
8. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры. – М., 2015.
9. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. – М., 2015.
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2015.
11. Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2015.
12. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2015.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука С/ З/ Ц/ Ш/ Ж/ Ч/ Щ/ Л/ Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Гном, 2009.
14. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. - М.: Гном, 2014.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь, Ш – Ж, Ч – Щ. – Москва: Гном, 2014.
16. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ и звука Т. - Литера, 2015.
17. Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц. – М.: Гном, 2015.
18. Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на сонорные звуки Л, Р. – М.: Гном, 2015.
19. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Пособие для педагогов и родителей. - М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2014
20. Куликовская Т.А. Шипящие скороговорки. - М.: Карапуз, 2009.
21. Куликовская Т.А. Язычок лычит. Постановка и коррекция звука Л. - М.: Карапуз, 2009.
22. Куликовская Т.А. Язычок рычит. Постановка и коррекция звука Р. - М.: Карапуз, 2009.
23. Куликовская Т.А. Язычок свистит. Постановка и коррекция звука С. - М.: Карапуз, 2009.

24. Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. - М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2014
25. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков (Ч), (Щ): Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2012.

### **Сенсомоторное развитие:**

1. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 2006.
2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2009.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2006.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь.- М.: Росмэн-Пресс, 2013.
7. Готовимся к письму: прописи, раскраски, упражнения. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
8. Косинова Е.А.: Артикуляционная гимнастика. – М.: Эксмо, 2007.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015
10. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
11. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
12. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2014
13. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
14. Куликовская Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук М.: Карапуз, 2013.
15. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
16. Ольга Крупенчук: Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013

### **Развитие лексико-грамматического строя речи:**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Б. Логопедические игры и задания. — СПб.: КАРО, 2008.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2015.
- Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: ИД «Литера», 2012.

### **Педагогическая (логопедическая) диагностика**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2010.



2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. – М., 2008.
  3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2014.
  4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
  5. Семенович А.В.. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М. Academia, 2002.
  6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
  7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. – М.: Айрис-Пресс, 2007

### **Приложение 8: методический материал.**

#### 1 Демонстрационный материал по темам

1. Моя семья
2. Фрукты, ягоды
3. Овощи
4. Дома, город
5. Времена года
6. Деревья
7. Домашние птицы
8. Зимующие птицы
9. Перелетные птицы
10. Космос
11. Мебель
12. Одежда
13. Продукты
14. Профессии
15. Зимние забавы
16. Домашние животные
17. Дикие животные
18. Животные жарких стран
19. Животные севера
20. Насекомые
21. Цветы
22. Посуда
23. Человек, части тела
24. Игрушки
25. Бытовая техника
26. Инструменты
27. Транспорт
28. Рыбы
29. Сюжетные картины

#### 2. Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики

1. Схемы для составления предложений и рассказов
2. Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам)
3. Лексико-грамматические игры

### 3. Пособия для развития звукопроизношения

1. Игры и пособия для формирования правильного звукопроизношения
2. Набор предметных картинок

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы**

Квалификация учителя-логопеда соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

## Приложение №2 РЕЧЕВАЯ КАРТА

<b>ФИО ребенка</b>		<b>Дата рождения</b>												
<b>№ группы</b>		<b>Дата обследования</b>												
<b>Особенности анамнеза и раннего речевого развития</b>														
<b>Психологические особенности</b>	Контактен /замкнут/проявляет негативизм/повышенная истощаемость/ дефицит внимания/ избирательный контакт с детьми и взрослыми/двигательная расторможенность/													
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Эмоции адекватные/эмоционально устойчив/ неустойчив; преобладание отрицательных/позитивных эмоций													
<b>Волевые функции</b>	Сформированы/не сформированы/нарушены													
<b>Память</b>	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти													
<b>Внимание</b>	Соответствует возрасту/ неустойчивое/ часто отвлекается													
<b>Сравнение</b>	Сравнивает/затрудняется/не выполняет													
<b>Исключение</b>	Исключает/ затрудняется/не выполняет													
<b>Обобщение</b>	Обобщает/ затрудняется/не выполняет													
<b>Мелкая моторика</b>	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторная неловкость/ неточность движений/ замена движений/ трудности переключаемости													
<b>Строение и подвижность артикуляционного аппарата</b>	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое											
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, неправильно расположена	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый, глубокий	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы											
Саливация – норма, повышенная Тонус – норма, повышенный, пониженный	Синкенизии: отсутствуют, незначительные, выраженные	Артикуляционные позы: замена, объем, точность	Переключаемость – норма, нарушена, слабая, истощаемость											
<b>Звукопроизношение</b>	<b>С</b>	<b>Сь</b>	<b>З</b>	<b>Зь</b>	<b>Ц</b>	<b>Ш</b>	<b>Ж</b>	<b>Ч</b>	<b>Щ</b>	<b>Р</b>	<b>Рь</b>	<b>Л</b>	<b>Ль</b>	Прочие звуки:
<b>Звукослоговая структура</b>	Норма/замены звуков, слогов/перестановки звуков, слогов/пропуск звуков, слогов													
<b>Динамическая сторона речи</b>	Темп – норма, замедленный, ускоренный				Ритм – норма, словесное ударение употребляет неправильно				Голос - сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий				Интонирование – норма, недостаточно выразительно	

<b>Фонематические функции</b>	Повторение слогов – повторяет/ допускает ошибки/не повторяет	Дифференциация звуков выполняет/допускает ошибки/не выполняет	Выделение ударного гласного – выделяет, нет	Выделение последнего звука – выделяет, нет
	Подбор картинок с заданным звуком – выполняет/ допускает ошибки/не выполняет	Определение последовательности звуков в словах - выполняет, затрудняется	Фонематический синтез – синтезирует/допускает ошибки/не синтезирует	Подбор слов с заданным звуком - выполняет/ допускает ошибки/не выполняет
<b>Понимание речи</b>	В полном объеме/не в полном объеме/не понимает сложные грамматические конструкции			
<b>Лексический запас</b>	Норма/бедность словаря/неточность употребления слов/ замена обобщающих понятий словами конкретного значения/смысловые замены/ трудности актуализации слов/обобщает/трудности подбора обобщающего слова подбирает антонимы/ошибки в подборе антонимов			
Словарь существительных	Игрушки – называет, допускает ошибки	Одежда – называет, допускает ошибки	Обувь - называет, допускает ошибки	Посуда - называет, допускает ошибки
	Мебель – называет, допускает ошибки	Овощи – называет, допускает ошибки	Фрукты – называет, допускает ошибки	Дикие животные – называет, допускает ошибки
	Транспорт – называет, допускает ошибки	Насекомые – называет, допускает ошибки	Птицы – называет, допускает ошибки	Домашние животные – называет, допускает ошибки
Глагольный словарь	Норма/бедность словаря/неточность употребления слов/смысловые замены/ трудности актуализации слов			
Словарь прилагательных	Норма/бедность словаря/неточность употребления слов/ смысловые замены/ трудности актуализации слов			
<b>Грамматический строй речи</b>	Мн.ч. сущ. в Им.п. - выполняет/ допускает ошибки	Мн.ч.сущ. в Р.п. - выполняет/ допускает ошибки	Употребление предлогов - выполняет/ допускает ошибки	
	Согласование существительных и прилагательных - выполняет/ допускает ошибки	Согласование существительных и числительных - выполняет/ допускает ошибки	Изменение существительных по падежам - выполняет/ допускает ошибки	
Состояние словоизменения	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – выполняет/ допускает ошибки/ не выполняет		Образование относительных прилагательных от существительных – выполняет/ допускает ошибки/ не выполняет	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - выполняет, допускает ошибки, не выполняет		Образование приставочных глаголов - выполняет, допускает ошибки, не выполняет	
<b>Связная речь</b>	Составление рассказа по сюжетной картинке – без затруднений/бедность синтаксических конструкций/нужны наводящие вопросы/фраза		Составление рассказа по серии сюжетных картинок – без затруднений/бедность синтаксических конструкций/нужны наводящие вопросы/фраза	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТПМПК</b>				
Зачисление:	Продление:	Выпуск:	Логопед:	