

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 125 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

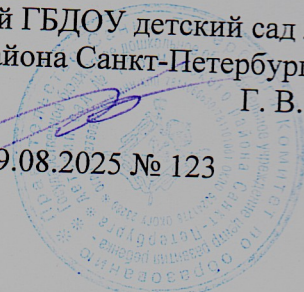
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

Учтено мнение родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №
Невского района Санкт-Петербурга
Г. В. Б.

Приказ от 29.08.2025 № 123



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

2025-2026 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Чайкина Светлана Александровна

Санкт-Петербург

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования программы.....	4
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями.....	6
2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ.....	6
2.1.2. Психологическая диагностика.....	7
2.1.3. Психологическое консультирование.....	9
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....	9
2.1.5. Психологическое просвещение.....	10
2.1.6. Психологическая профилактика.....	10
2.1.7. Организационно-методическая работа.....	11
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса..	11
2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узким	11
2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	11
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.....	12
2.4. Годовой план педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.....	12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	14
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
3.3. Каткая презентация программы.....	17
3.4. Сокращения, используемые в программе.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад №125 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, ДОУ от 1,5 до 7 лет, их родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании» РФ;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.);
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»;
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Трудовой Кодекс РФ;
- Устав ДОУ;
- Должностная инструкция педагога-психолога.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Создать социально-психологические условия для развития успешного обучения и воспитания обучающихся;
- 2) Определить ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 3) Обеспечить комфортную адаптацию к изменяющейся социальной обстановке;
- 4) Оказать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении психологических проблем;
- 5) Содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) Выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО программа дошкольного образования опирается на следующие принципы её построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В ДОУ реализуется сопровождение **12 групп** детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

В связи с изменениями в ФОП ДО в процесс психологического сопровождения вводится понятие «целевые группы», с которыми будет реализована работа педагога-психолога

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:

1. *Нормотипичные дети* с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся *с особыми образовательными потребностями*:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся *в трудной жизненной ситуации*, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся *в социально опасном положении* (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «*группы риска*»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

- 4) благоприятное прохождение процесса адаптации у детей;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

Также планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- 1) Психолого-педагогическая диагностика,
- 2) Коррекционно-развивающая работа,
- 3) Психологическое просвещение и профилактика,
- 4) Психологическое консультирование,
- 5) Организационно-методическая работа,
- 6) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

Психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с узкими специалистами.

Консультирование – оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Просветительская работа – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя дошкольного образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактическая работа – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: разработка и внедрение профилактических программ с учетом задач каждого возрастного этапа.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ - определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Организационно-методическая работа включает в себя работу с документацией, разработкой и подготовке к проведению занятий, работе с программами развития. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий. Повышение уровня квалификации (обучение на курсах, семинарах и др.) и самообразование.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

Название методики	Цель	Возраст/ аудитория	Форма проведения
Социометрический тест «Два домика» Т. Д. Марцинковская	Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой.	Выявление комфортности условий образовательного учреждения	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика реализуется в нескольких направлениях:

1. Мониторинг детей группы риска, адаптации в младших группах. С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в младших группах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам по оптимизации воспитательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

2. Диагностика детей с ОВЗ. В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года (апрель-май) проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития детей с ОВЗ. Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

3. Выявление одаренных детей происходит в течение всего года с целью поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

4. Выявление детей – мигрантов и детей участников и ветеранов СВО, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации.

5. Диагностика педагогов на предмет эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Данные о результатах диагностик заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

Название методики	Цель	Возраст/ аудитория	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная/ групповая. Заполнение Листов адаптации

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н. Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	От 2-7 лет	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Углубленная диагностика уровня познавательного развития.	От 2 до 7 лет	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития	С 5 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Скрининг-обследование готовности к школьному обучению Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго	Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Беседа о школе Т.А. Нежновой	Исследование отношения к школе	Для детей подготовительных к школе групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга	Исследование учебной мотивации	Для детей подготовительных к школе групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева	Выявление и изучение индивидуальных вариантов эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Методика «Лесенка» В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	5-7 лет	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Л. Беллак, С. Беллак	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная
«Кактус» М.А. Панфилова	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная
«Несуществующее животное» А.Л. Венгер	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» А.Л. Венгер	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» В.В. Столин, А.Я Варга	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Диагностика уровня эмоционального выгорания» Бойко В.В	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование реализуется за счет:

- разработки рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации;
- консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультирования семей по вопросам развития детей.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Запросом на консультацию могут стать результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование происходит в индивидуальном формате (ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности) или групповом в специально оборудованном помещении.

Психологическое консультирование реализуется в нескольких направлениях:

1) Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

2) Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком

2.1.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционная работа осуществляется по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам.

Нормотипичные дети. Психологическое сопровождение нормотипичных детей ставит перед собой задачи: оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми; создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ; сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

Одаренные дети. Психологическое сопровождение одаренных детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития и ставит задачи: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.).

Дети с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя психолого-педагогическое обследование для ПМПк, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Частоболеющие дети. Психологическое сопровождение частоболеющих детей имеет следующие задачи: консультирование родителей на предмет адаптации к условиям ДОУ; создание условий для успешной социализации; развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности.

Дети билингва, дети мигрантов. Психологическое сопровождение ставит задачи развития коммуникативных навыков, формирования уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения в детском коллективе.

Дети и семьи в ТЖС. Психологическое сопровождение детей и семьи ставит цель изменить состояние ребёнка, создав «поддерживающую среду», и организовать формирование функций, способствующих дальнейшему развитию; развитие благоприятных отношений взрослых к ребёнку, информировав их о состоянии и возможностях ребёнка; помочь ребёнку актуализировать внутренние ресурсы для проживания травматического переживания.

Дети и семьи в СОП. Психологическое сопровождение детей и семьи в СОП ставит цель в проведении коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений; взаимодействие со специалистами и сторонними организациями для создания благоприятных условий развития детей.

Дети группы риска. Психологическое сопровождение детей группы риска ставит задачи в развитии социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; формирования способов саморегуляции рефлексии; помощь в решении поведенческих проблем; формировании адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Просветительская работа осуществляется через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, их родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Также педагог-психолог проводит тематические выступления, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение реализация по следующим направлениям:

- 1) Просвещение родителей и педагогов по вопросам процесса адаптации у ДОУ;
- 2) Просвещение родителей и педагогов по вопросам подготовки к школьному обучению детей подготовительной группы.
- 3) Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам возрастных кризисов детей.
- 4) Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития одаренных детей, детей-билингва, детей мигрантов и участников СВО.

2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическая профилактика реализуется с целью создания условий для раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика реализуется по следующим направлениям:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- 3) профилактика и своевременное разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;

- 4) профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье;
- 5) профилактика профнепригодности педагогов при взаимодействии с особыми детьми и детьми группы риска.

Психологическая профилактика осуществляется через проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, оформления стендовой информации и уголка психолога, ведение сайта психолога.

2.1.7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организационно-методическая работа психолога в ДООУ осуществляется в следующих направлениях:

1. Оформление и заполнение рабочей документации.
2. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
3. Составление и написание индивидуально-ориентированных развивающих или коррекционных программ.
4. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).
5. Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года).
6. Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ И УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Достижение цели осуществляется через решение основных задач:

- 1) Профилактическая работа с педагогами и узкими специалистами по вопросам установления психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с дошкольниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
- 2) Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- 3) Просветительная работа, информирование по вопросам личностного роста.
- 4) Диагностическая работа на выявление эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами:

- организация работы с детьми «группы риска»;
- профилактика дезадаптивного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; детьми ОВЗ
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;
- оказание помощи в успешной социализации одаренных детей.

2.2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- формирование семейных ценностей.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах психологического здоровья, развития и образования детей;
- 2) Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к детскому саду;
- 3) Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк

ППк – это форма взаимодействия работников детского сада, чтобы создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого-педагогического сопровождения, которая имеет цель в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

ППк реализуется в следующих направлениях:

- Осуществление консультирования родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Углубленная диагностика развития ребёнка;
- Отслеживание результатов и динамики коррекционно-развивающей работы;

2.4 ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план педагога-психолога

Годовой план педагога-психолога в ДОУ разработан на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса
- Развитие психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Годовое планирование отражает содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: *психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование* и поддержка ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников (законными представителями) и педагогами ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

6. Организационно-методическое направление;

7. Экспертная работа.

Годовой план включает в себя оказание **адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)** данным целевым группам:

1. *Нормотипичные дети* с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «*группы риска*»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже, имеет одно окно и искусственное освещение ($S=12,1 \text{ м}^2$).

В зоне ожидания расположен информационный стенд «Советы психолога».

Оснащение кабинета педагога-психолога

№ п/п	Наименование	Кол-во
1 Мебель и другое оборудование		
1.1	Стеллаж для документации и литературы	2
1.2	Стулья для взрослых	2
1.3	Детский стол-стеллаж	2
1.4	Стулья для детей	2
1.5	Комплект: стол и 2 табурета для детей	1
1.6	Настольная лампа	1
2 Технические средства		
2.1	Ноутбук	1
3 Учебно-методические материалы		
3.1	Рабочая программа педагога-психолога	1
3.2	Банк диагностических методик	1
3.3	Наборы коррекционно-развивающих игр, пособий	1
3.4	Методическое обеспечение в соответствии с направлением работы психолога	1
3.5	Литература по общей, возрастной психологии	1
3.6	Методические пособия и наглядные материалы в помощь родителям, воспитателям	1
4 Набор канцелярских принадлежностей		
4.1	Бумага для рисования формата А4	1
4.2	Ножницы	1
4.3	Клей	1
4.4	Цветная бумага	1
4.5	Цветной картон	1
4.6	Кисточки для рисования	1
4.7	Краски акварельные	1
4.8	Цветные и простые карандаши	1
4.9	Пластелин	1
4.10	Фломастеры	1
5 Банк диагностических методик		
5.1	Проективная игра почта (модификация теста Е. Антони и Е. Бене)	1
5.2	Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	1
5.3	Диагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелёва)	1
5.4.	Методика «Исследования особенностей памяти, внимания и работоспособности» (А.Р. Лурия)	1
5.5	Семейный тест отношений (СТО) (проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бене)	1
5.6	Семейный тест отношений (СТО) (модифицированный вариант Марковской И. М.)	1
5.7	Графический тест «Рисунок семьи»	1

5.8	Кинетический рисунок семьи	1
5.9	Методика «Семья в образе животных»	1
5.10	Проективный тест «Дом-дерево-человек»	1
5.11	Тест «Несуществующее животное»	1
5.12	Графическая методика «Кактус»	1
5.13	Тест «Автопортрет»	1
5.14	Тест «Страхи в домиках»	1
5.15	Тест «Два домика»	1
5.16	Тест «Рука» (Hand test) Э. Вагнер	1
5.17	Методика «Неоконченные предложения»	1
5.18	Детский апперцептивный тест (ДАТ)	1
5.19	Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э. Т.)	1
5.20	Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.)	1
5.21	Тест «Лесенка» (В.Г. Щур)	1
5.22	Методика «Человек под дождём»	1
5.23	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	1
5.24	Методика «Паровозик»	1
5.25	Оценка уровня тревожности ребёнка (тест А. И. Захаровой)	1
5.26	Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)	1
5.27	Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)	1
5.28	Коррекционная проба (тест Бурдона)	1
6 Наборы коррекционно-развивающих игр, пособий		
6.1	Картотека пальчиковой гимнастики	1
6.2	Картотека упражнений и игр для развития психических процессов	1
6.3	Картотека упражнений и игр для развития эмоционально-волевой сферы	1
7 Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы		
7.1	Конструктор «ТИКО» 83 детали	1
7.2	Конструктор «ТИКО» 152 детали	1
7.3	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
7.4	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
7.5	Логические блоки Дьенеша	2
7.6	Плакат эмоций	1
7.7	Развивающая игра «Как настроение?»	1
7.8	Логическая игра	1
7.9	Магнитное домино	1
7.10	Домино с картинками	1
7.11	Колпачки (синий, жёлтый красный, зелёный)	1
7.12	Набор посуды	1
7.13	Корзина с овощами и фруктами	1
7.14	Оздоровительно-развивающий комплекс игровых упражнений с BigaBlok	1
7.15	Мягкая игрушка «Лошадка»	1
7.16	Мягкая игрушка на руку «Обезьянка»	1
7.17	Мягкая игрушка «Мяч»	1
7.18	Развивающие игра «Одежда для мишек»	1
7.19	Развивающая игра «В стране Котландии» сочинение историй	1
7.20	Развивающая пальчиковая игра: «Мистер Твистер»	1
7.21	Развивающие игра «Театр настроения»	1
7.22	Развивающая игра «Учись считать»	2
7.23	Развивающая игра «Волшебный поясик»	1
7.24	Развивающая игра «ЛОТО»	1
7.25	Развивающая игра «Узнай и назови»	1
7.26	Развивающая игра «Логическая мозайка»	2
7.27	Развивающая игра «Логическое домино»	1

7.28	Развивающая игра «Стаканчики»	1
7.29	Монтессори «Бегущий человек»	1
7.30	Развивающая игра «Волшебный мешочек»	1
7.31	Деревянный конструктор	2
7.32	Развивающая игра лабиринт с геометрическими фигурами	1
7.33	Развивающая игра лабиринт с геометрическими фигурами «Бабочка»	1
7.34	Счётные палочки	1
7.35	Танграмм	2
7.36	Игра «Цифры»	1
7.37	Мягкий блок «Мозайка»	6
7.38	Мягкий кубики	4
7.39	Текстильный коврик	1
7.40	Магнитная переносная доска	1
7.41	Плакат формы	1
7.42	Графограф	1
8 Методическая литература для организации образовательной деятельности		
8.1	Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014	1
8.2	Вайнер М. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников.	1
8.3	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.	1
8.4	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
8.5	Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»	1
8.6	Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет». М.: Баласс, 2012 г.	1
8.7	Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками». М.: Генезис, 2014 г.	1
8.8	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. - Санкт-Петербург, Сфера, 2016 г.	1
8.9	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - Санкт-Петербург, Сфера, 2016 г.	1
8.10	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - Санкт-Петербург, Сфера, 2016 г.	1
8.11	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Цветик-семицветик» Программа психолого-	1

3.3. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 125 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 125.

Целью программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 125, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте с 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями (законными представителями), педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая

экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.4. СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребенок с особыми возможностями здоровья.
ЧБД	Частоболеющий ребенок.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДООУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семья, находящаяся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.