

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ № 125 Невского района**

Рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ № 125 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, Л. В. Лопатиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с фонетическим недоразвитием речи с детьми от 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ №125 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

**Цель:** Реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с фонетическим недоразвитием речи в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по речевому развитию дошкольников.

### **Задачи:**

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
4. Обогащение активного словаря;
5. Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
6. Развитие речевого творчества;
7. Овладение речью как средством общения и культуры.

Логопедическая работа в ГБДОУ № 125 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 125 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.